**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию**

**«Домик красок» с детьми раннего возраста**

Жукова Н.Л.

воспитатель ГБДОУ №35

 Кировского района Санкт-Петербурга

**Цель**: формирование умения наносить краску посредством поролоновой кисти

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Формировать первичные представления об инструментах для творчества
* Формировать элементарные представления о геометрических фигурах
* Закреплять представления об основных цветах

*Развивающие:*

* Поддерживать положительные эмоциональные проявления
* Развивать умение принимать инструкцию взрослого
* Развивать осязательно-двигательные действия

*Воспитательные:*

* Воспитывать эстетические чувства к различным объектам и явлениям окружающего
* мира
* Создавать условия для выявления и реализации творческого потенциала каждого ребёнка

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная

**Методики и технологии:** техника нетрадиционного рисования поролоновой кистью

**Методы и приемы:** наглядные (обследование, наблюдение), словесные (художественное слово, вопросы, напоминание, поощрение), игровая и образовательная ситуации

**Оборудование:** картонный «Домик красок», наполнение домика (баночки с краской, кисти различных форматов и структур, «незаконченный» макет клоуна (без улыбки, с нераскрашенными шариками)

**Структура занятия:**

**Водная часть:**

**Организационный момент**

*3 минуты*

*Заинтересовать детей и мотивировать на предстоящую деятельность*

Дети играют в группе с воспитателем и помощником. Воспитатель за ширмой надевает носик, парик, колпак? Здоровается с детьми:

- Ребята, я веселый клоун! Мне так хочется с вами поиграть! Поиграем вместе?

- Ребята, у меня есть для вас подарок! (из-за ширмы выносит домик, ставит на стол). Дети подходят к домику.

Педагог:

- Ребята, а что это?

*Ответы*

- Конечно, это домик! Но домик не простой, это домик красок! А как вы думаете, кто может жить в этом домике?

*Ответы*

- Хотите посмотреть, какие краски живут в домике?

*Утвердительный ответ.*

*Если ответа нет:*

- А с вами сейчас узнаем, кто же в этом домике живет!

Снимаем крышу, достаем краски.

Педагог:

- А что же с краской можно делать?

*Ответ*

Педагог:

- Конечно, рисовать! А чем же мы будем рисовать?

Конечно, кисточкой! Но чтобы рисовать, наши пальчики должны быть сильные-сильные и умелые! Хотите поиграть?

**Динамическая пауза**

*1-1,5 минута*

**Педагог** **раздает мячики- мякиши по одному на каждого.**

**Мячик в ручки мы возьмем**, *(качаем в ручках перед собой)*

**Мячик в ручках мы помнем**, *(мнем, показываем, что мнем не в кулачке, а пальчиками)*

**Будут ручки рисовать,**

**Будут ручки кисть держать**

**Крепко-крепко!** *(сжимаем мячики сильно-сильно, потом сразу забрать от греха)*

**Проблемная ситуация (или мотивация)**

**Постановка проблемного вопроса и принятие детьми цели занятия**

*2 минуты*

*Раздается звук-смех (или веселая мелодия). Педагог удивляется, дети повторяют. Демонстративно заглядывает под столы, за полки, приглашает детей искать, повторять движения.*

*Воспитатель «находит» макет клоуна, показывает детям, спрашивает, кто это, ждет ответа (естественно не дожидается, отвечает сам – это клоун Улыбашка, только вот он почему -то не улыбается совсем).*

- Ребята, а почему Улыбашка грустный? *(ждем ответ)*

Я, кажется, догадалась, почему! Клоун хочет поиграть с мячиками, вот какие у него мячики (показывает), но они не раскрашенные, не цветные. Вот клоун и загрустил. Но мы ему обязательно поможем, правда, ребята? Как же нам помочь клоуну?

*Ждем ответ, не дожидаемся, но не факт - может, кто-то укажет или протянет баночки с красками.*

Если нет никаких ответов:

- Как вы думаете, если мы возьмем кисточки и краски из волшебного домика и раскрасим мячики, клоун будет улыбаться?

*Положительный ответ.*

**Основная часть**

**Восприятие и усвоение нового**

Педагог:

- Вот у нас какие краски. А кисточки у нас волшебные, ребята! Круглые, как мячики у нашего Улыбашки! (раздаем поролоновые кисти одного размера). Дети рассматривают кисти. Педагог (говорит и показывает, побуждает повторять):

**Кисточку волшебную в ручку мы возьмем,**

**Кисточкой волшебной по ручке проведем,**

**Ох, щекочут пальчики**

**И девочки и мальчики.**

- А какого цвета будут мячики у клоуна? (показывает баночки с красками), дети, если могут – называют, если нет – педагог сам называет цвет гуаши.

**Практическая работа**

*3 минуты*

Воспитатель отстегивает шарики, кладет на стол. Выставляет на стол цветные блюдца с гуашью соответствующего цвета.

- А как же такими волшебными круглыми кисточками рисовать? Вот так!

Показывает в воздухе, дети повторяют.

Показывает на отдельном мячике (набирает краску, наносит тычком), приговаривает:

- Тук-тук

Предлагает детям раскрасить мячики тычком. Дети выбирают любой цвет. По окончании раскрашивания педагог крепит шарики к клоуну, хвалит каждый мячик.

- Как мы красиво раскрасили мячики! Как клоуну теперь весело! Посмотрите, ребята, наш клоун Улыбашка – улыбается! (незаметно прикрепить улыбку).

**Заключительная часть**

**Педагог:**- Ребята, что мы с вами сегодня делали? Кому помогали? А что мы раскрасили? В какие цвета раскрасили мячики? Мы помогли клоуну? Какой стал клоун? (веселый, улыбается). Вам понравилось помогать клоуну? И т.д. *(Ответы детей).*