**Проект с детьми раннего возраста**

**«Здравствуй садик — это я!»**

**(адаптация детей к дошкольной образовательной организации)**

Володченко О.Л. воспитатель

Кириллова А.В. воспитатель

ГБДОУ детский сад №34

Кировского района Санкт-Петербурга

«Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие».

В. С. Мухина

**Пояснительная записка.**

**Вид проекта**: Групповой, социальный, среднесрочный.

**Участники проекта**: воспитатели, дети группы раннего возраста и их родители.

**Сроки реализации проекта**: сентябрь, октябрь 2024 года.

Наш проект направлен на то, чтобы избежать осложнений адаптационного периода, создать атмосферу психологического комфорта в группе и обеспечить оптимальное течение адаптации. Когда ребенок приходит в детский сад и делает свои первые шаги без мамы, в его жизни наступает самый сложный период за все его пребывание в детском саду – период адаптации.

Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям. Это обстоятельство вносит в жизнь ребёнка серьёзные изменения, к которым необходимо привыкнуть: к отсутствию близких, родных людей; к соблюдению режима дня; к постоянному контакту со сверстниками и незнакомыми взрослыми.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что, процесс адаптации ребенка к детскому саду очень сложный, что обуславливает важную роль педагогической поддержки ребенка в этот период. Необходима такая организация жизни ребенка раннего возраста в учреждении, которая обеспечит наиболее адекватное, и почти безболезненное приспособление к новым условиям; позволит сформировать положительное отношение к детскому саду и навыкам общения, не только со взрослыми людьми, но и со сверстниками.

Очень важно создать комфортную психологическую атмосферу в группе, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка.

Необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания к детскому учреждению и сохранению здоровья ребенка в адаптационный период является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

**Цель проекта:**

Создание благоприятных условий, обеспечивающих ребенку физический и психологический комфорт в период адаптации к условиям детского сада.

**Задачи:**

Образовательные:

- Способствовать преодолению стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду.

- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

-Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста.

Развивающие:

- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, родителям, другим людям окружающих ребенка в детском саду.

- Воспитывать любовь к детскому саду.

**Ожидаемые результаты.**

- Хорошее прохождение детьми адаптационного периода с высокой вероятностью легкой и средней степени адаптации.

- Стабильный и положительный эмоциональный контакт между воспитателями и детьми.

- Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей и

возрастание их активности и включенности в образовательный процесс.

**Реализация проекта.**

**1 этап «Подготовительный»**

- Изучение методической литературы;

- Повышение уровня педагогической компетенции;

- Подбор диагностического материала, анкет для родителей;

- Составление диагностического инструментария;

- Составление планов работы с детьми, родителями;

- Создание системы в планировании;

- Оформление и обновление предметно-развивающей среды;

- Создание эмоционального комфорта;

- Составление и подбор информационного материала для родителей;

- Повышение педагогической компетенции родителей;

- Анкетирование родителей;

- Выявление особенностей семейного воспитания;

- Прогноз вероятной степени адаптации детей.

**2 этап «Основной»**

**Принципы работы:**

- Постепенное заполнение группы *(по возможности)*;

- Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации, дополнительные выходные дни);

- Учёт индивидуальных особенностей ребенка.

- Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциями, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый *«адаптационный лист»*).

**Работа с детьми:**

- Знакомство и наблюдение;

- Диагностирование детей, прогнозирование результатов;

- Учет домашних привычек, интересов;

- Индивидуальный подход к ребенку;

- Игры-занятия;

-Формирование детского коллектива, эмоционально-положительного контакта со взрослыми;

- Использование фольклора;

- Сюрпризные моменты;

- Продуктивная деятельность;

- Элементы закаливающих мероприятий;

- Сохранение и укрепление здоровья детей;

- Оптимальный двигательный режим.

**Работа с родителями**:

- Рекомендации *«Адаптационный период в детском саду».*

- Беседа «Знакомство родителей с условиями жизни детей в детском саду».

- Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3 года жизни. Основные задачи воспитания».

- Беседа *«Гигиенические требования к одежде ребенка»*.

- Беседа *«Питание – залог здоровья»*.

- Консультация *«Капризы и их предупреждение».*

- Рекомендации *«Влияние игры на психическое и личностное развитие ребенка»*.

- Папка-передвижка «Прививаем культурно-гигиенические навыки с раннего детства».

Повышение педагогической компетенции родителей:

- Консультация «Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности и самообслуживания».

- Рекомендации *«Пальчиковая гимнастика»*

- Памятки родителям по адаптации.

**3 этап – «Заключительный»**

**Проводимые мероприятия:**

- Подведение итогов работы по проекту;

- Итоговая диагностика определения степени адаптации детей;

- Фотовыставка «Наши первые дни».

**Гибкий план воспитательно - образовательной работы в период адаптации.**

1-я неделя

**Понедельник**

Приветствие малыша от имени игрушки *(плюшевый утенок, мишка и т.д.)*. Экскурсия по группе.

Пальчиковая игра *«Игра с кистями рук»*.

Игра *«Передай колокольчик»*.

**Вторник**

Беседа *«Кто у нас хороший?»* *(игра у зеркала)*.

Рассматривание фотоальбома *«*Детский сад у нас хорош!»

Игра-путешествие *«В гости к Мойдодыру»* *(в ванную комнату)*. Подробное знакомство с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения.

Катание на игрушках-качалках, прыгалках.

**Среда**

Беседа о животных, живущих у детей дома.

Игра *«Разноцветные бусины»*, повторение знакомых игр.

Подвижная игра *«Котя-котенька»*.

Игры с природным материалом *«Волшебные коробочки»*.

Чтение художественной литературы.

**Четверг**

Рассказ-импровизация воспитателя *«Как мы с Зайкой ждали Машу» (*наблюдение в окно).

Игра-забава *«Минутка заводной игрушки»*.

Игры: *«Мишка-косолапый»*, *«Козлик»*.

Игра-путешествие по группе *«Кто, кто в этом домике живет?»*.

Знакомство с расположением игровых зон, игрушек, пособий.

Подвижная игра *«Смотри, что я могу»*.

Игра-путешествие в *«Комнату снов»*.

**Пятница**

Беседа с ребенком на интересующую его тему *(о папиной машине, старших детях в семье, об игрушке, мультике)*.

Игра-забава с музыкальными игрушками.

Игра *«Разноцветные бусины»*,

Игра с водой *«Нырки»* (подготовительные навыки для мытья рук, закрепление правил поведения в комнате Мойдодыра).

2-я неделя

**Понедельник**

Продолжить знакомство с группой.

Рассказ-импровизация воспитателя о жизни игрушек и ребят.

Пальчиковая игра *«Игра с кистями рук»*.

Игра-забава *«Музыкальная шкатулка»*.

Подвижная игра *«Смотри, что я могу»*.

**Вторник**

Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!»

Игра *«Передай колокольчик»*;

Игра *«Прятки»*.

Путешествие к Мойдодыру – игровое упражнение *«Найди свою картинку»*.

Хохотальная разминка.

**Среда**

Беседа у зеркала *«Кто у нас хороший?»*.

Подвижная игра *«Зайка»*.

Рассматривание картинок о животных, рассказ-импровизация *«Детский сад для лесных зверюшек»*.

В гостях у Мойдодыра.

Игра-забава *«Воздушные шары»*.

Аудиозапись *«Голоса природы»*.

**Четверг**

Игра-путешествие по группе *«Кто, кто в этом домике живет?»*.

Игра-забава со звучащими, музыкальными игрушками.

Минута отдыха *«Мягкая»*.

Игра *«Зарядка»*.

Игра-путешествие в *«Комнату снов»*, аудиозапись *«Колыбельные»*.

**Пятница** Рассказ-импровизация воспитателя *«Как мы с Мишуткой ждали Машу …»*, наблюдение в окно.

Игра *«Пять малышей»*.

Самостоятельные игры с игрушками.

Ласковая минутка *«Кто у нас хороший?»*.

Игры с природным материалом *«Морские сокровища»*.

В гостях у Мойдодыра.

3-неделя

**Понедельник**

Продолжить знакомство с игровой комнатой.

Сюжетная игра *«Мы шли, шли, шли …»*.

Подвижная игра *«Иди ко мне»*.

Игры с водой *«Плавает - тонет»*.

Игры для развития мелкой моторики *«Кто в кулачке?»*.

Хохотальная разминка.

Самостоятельные игры.

Сюжетная игра *«Поможем игрушкам найти свой дом»*.

**Вторник**

Беседа с детьми на интересующую их тему.

Игра-забава *«Кто это хлопает в ладоши?»*.

Сюжетная игра *«В гости к куклам»*.

Подвижная игра *«Зайка»*.

Экскурсия в физкультурный зал.

Свободная деятельность.

Подвижная игра *«Хоровод»*.

Ласковая минутка *«В гостях у Сони»* - слушание аудиозаписи *«Классические колыбельные»*.

**Среда**

Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Сюжетная игра *«Я иду в гости с подарками»*.

Самостоятельная деятельность.

Игра с водой *«Ловкие пальчики»*.

Музыкальная игра *«Мы в лесок пойдем»*.

Игра *«В гостях у Мойдодыра»* *(закрепление правил поведения в ванной комнате)*.

**Четверг**

Беседа на интересующие детей темы.

Сюжетная игра *«Я иду в гости с подарками»*.

Рисование фломастерами, маркерами.

Подвижная игра *«Солнечные зайчики»*.

Самостоятельная деятельность.

Пальчиковые игры *«Игра с кистями рук»*, *«Кто в кулачке?»*.

Свободные игры в спортивном уголке *(катание на каталках, катание с горки).*

**Пятница**

Наблюдение из окна группы за приходом детей в детский сад.

Сюжетная игра *«Загляни в мое окошко»*.

Игра-забава *«Кто это хлопает в ладоши?»*.

Показ-инсценировка потешки *«Огуречик - огуречик»*.

Подвижная игра *«Покружимся»*.

Самостоятельная деятельность.

4-неделя

**Понедельник**

Рассматривание фотоальбома *«Детский сад у нас хорош!»*.

Лепка из кинетического песка.

Игра-забава *«Выдувание мыльных пузырей»*.

Свободная деятельность.

Сюжетная игра *«Поможем игрушкам найти свой дом»*.

Ласковая минутка – слушание аудиозаписи *«Классические мелодии для малышей»*.

Подвижная игра *«Покружимся»*.

**Вторник**

Рассматривание картинок на тему *«Животные»* - беседа о животных.

Игра-забава *«Где же наша …»*.

Сюжетная игра *«Загляни в мое окошко»*.

Путешествие в музыкальный зал.

Свободная деятельность.

Игра *«Мишка»*.

Минутка отдыха *«У Сони»* - рассказывание воспитателем сказки-импровизации.

Подвижная игра *«Мяч»*.

**Среда**

Сюжетная игра *«В гости к куклам»*.

Подвижная игра *«Воробушки»*.

Минута звучащих, музыкальных игрушек.

Показ – инсценировка *«Огуречик, огуречик»*.

Игра *«В гостях у Мойдодыра»* - закрепление первых культурно-гигиенических навыков.

**Четверг**

Игры с природным материалом *«Сундучок сокровищ»*.

Подвижная игра *«Мы потопаем ногами»*.

Минутка отдыха *«На лесной полянке»* - слушание аудиозаписи.

Самостоятельная деятельность.

Сюжетная игра *«Поможем игрушкам найти свой дом»*.

Пальчиковая игра *«Расскажи стихи руками»*.

**Пятница**

Игра-забава *«Волшебные шарики»*.

Пальчиковая игра *«Тук, тук, тук»*.

Показ-инсценировка потешки *«Кошкин дом»*.

Свободная деятельность.

Сюжетная игра *«Поможем игрушкам найти свой дом»*.

Подвижная игра *«Зайка»*.

Минутка отдыха *«На лесной полянке»*.