**Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО в группах компенсирующей направленности**

Бадокина О.В., Монахова А.Г.

учителя-логопеды ГБДОУ36

Кировского района СПБ

Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, регламентирующий и определяющий содержание или направление коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с учетом психолого-педагогической диагностики, в ходе которой выявляются индивидуальные особенности личности дошкольника (состояние здоровья, уровень речевого развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей.

Ежегодно логопедами отмечается увеличение количества детей с речевой патологией и наблюдается ее «утяжеление», т.е. сочетанность речевых нарушений: алалии и дизартрии, ринолалии и алалии. Кроме того, у большинства воспитанников диагностируются смешанные специфические расстройства психологического развития разной степени выраженности, нарушения эмоционально-волевой сферы. Таким образом, большинство детей, поступающих в детский сад, имеют сложную структуру речевого дефекта, что ограничивает их возможности нормальной жизнедеятельности.

По результатам ТПМПК в старшую логопедическую группу зачисляются дети с логопедическим заключением ТНР, ОНР I уровня, ТНР,ОНР I-II уровня, ТНР,ОНР III уровня при алалии (моторной, моторной с элементами сенсорной, дизартрии).

Коррекционная работа начинается с диагностики. Нами разработан диагностический материал для обследования детей с тяжелым нарушением речи. Обследование проводится в игровой форме на материале речевой карты, рекомендованной кафедрой логопедии РГПУ им. Герцена, с использованием информационно-компьютерных технологий.

В ходе диагностики ребенка с ТНР, ОНР I уровня логопед выявляет:

* состояние невербального интеллекта (зрительное, слуховое восприятие, наглядно-действенное мышление, конструктивная деятельность, обучаемость, работоспособность);
* состояние активного и пассивного словаря ;
* способность к речевому подражанию, действию с игрушками;
* состояние общей и артикуляционной моторики.

После проведения диагностики составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка с ТНР, ОНР I уровня.

Обучение и воспитание данной категории детей осуществляется с позиции индивидуального и дифференцированного подхода, так как для неговорящих детей крайне сложны фронтальные и подгрупповые занятия.

*Коррекционная работа с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах:*

* Комплексность психолого-медико-педагогического воздействия при полном взаимодействии всех участников коррекционного процесса.
* Использование и интегрирование разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционной работы.
* Коррекция неречевых расстройств (психических процессов, особенностей личности, общей и мелкой моторики).
* Расположение речевого материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу.
* Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка: специфики его речевого развития, степени выраженности речевого дефекта, возможности восприятия коррекционно-педагогического воздействия.

***Индивидуальный образовательный маршрут имеет несколько разделов:***

1.Развитие психологической базы речи (психолог, логопед, воспитатель).

Цель: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления.

Задача раздела: научить ребенка общаться с другими детьми в процессе развития психических функций на доступном ему уровне.

1.1.Развитие восприятия

*Развитие зрительного восприятия*

Выполняются задания по соотнесению слова с предметом – предметный гнозис, что формирует основу семантики слова и регулирующую функцию речи («Покажи, где …», парные картинки, «У меня мяч, у кого еще мяч?»).

Ребенка учат соотносить часть и целое (игры на нахождение недостающего элемента), затем переходят к синтезу предметов из частей (разрезные картинки).

*Развитие тактильного восприятия*

Учат детей находить предметы на ощупь (стереогноз), опознавать предмет по контуру, дифференцировать предметы, похожие между собой и отличающиеся незначительными деталями. Тем самым происходит накопление пассивного словаря прилагательных.

*Развитие слухового восприятия я*вляется важной задачей, так как на его основе развивается фонематический слух.

Детей обучают идентификации предмета по характерному звуку, определению направления неречевого звука, различению звуков по силе, высоте, тембру. С детьми играют в игры «Угадай, что звучит? Где звучит?», «Услышь и хлопни».

Используются игрушечные музыкальные инструменты, звучащие предметы, «шумовые баночки», компьютерная игра «Учимся говорить», программа IBM KidSmart.

1.2 Развитие внимания и памяти

*Развитие зрительного внимания и зрительной памяти*

Увеличение объема зрительной кратковременной памяти до возрастного норматива, развитие зрительной линейной памяти.

Используются следующие игры: «Лабиринты», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Что появилось?», «Запомни предметы и выбери их среди других», конструирование фигур по образцу и памяти.

*Развитие слухового внимания и памяти*

Развитие объема слуховой памяти, развитие способности запоминать по порядку.

С детьми играют в игры: «Угадай, что звучало?», «Что звучало сначала, что потом?», «Хлопни, как я», «Запомни и повтори» (звуки, слоги, простые слова).

1.3 Развитие мышления

Формирование мыслительных операций обобщения, сериации, сравнения, дифференциации.

Используются «Почтовый ящик», доска Сегена, пирамиды, предметы, картинки по логическим группам для сравнения, классификации, обобщения; игры «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «Чем отличаются предметы?»; пособия из серии «Логика», «Тренируем мышление», рабочие тетради «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 3-5 лет», рабочие тетради из серии «Умный малыш».

2. Развитие моторики (логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)

2.1 *Развитие общей моторики*

работа по развитию координации движений

совершенствование ритма действия

развитие равновесия движений

2.2 *Развитие мелкой моторики*

массаж рук различными предметами (колючие мячики, массажные щетки, карандаши, шарики, колечки Су-джок)

формирование координированности движений рук и глаза (счет на счетах, обведение предметов по трафаретам)

формирование умения производить символические действия (покажи, как режут ножницами; пальчиковые театры – логоритмика; лепка, вырезание, аппликация)

формирование умения выполнять последовательные, одновременные действия, переключаться с одного действия на другое (пальчиковая гимнастика, нанизывание бус, мозаика, вкладыши, конструкторы, застегивание пуговиц, шнуровка и т.д.)

2.3 *Развитие артикуляционной моторики*

Артикуляционная моторика развивается традиционными приемами: используются кукольные персонажи, презентации, сказки, стихи, картинки.

3. Развитие импрессивной речи *(логопед, воспитатель)*

Задачи:

- научить детей понимать названия предметов, действий, признаков, понимать и правильно выполнять простые инструкции (дай, принеси – одно действие)

- научить детей понимать сложные инструкции, которые предполагают осуществление ряда действий

- научить детей дифференцировать на слух слова разных грамматических форм (принеси шар – принеси шары)

- научить детей понимать значение простых предлогов

Обогащение пассивного словаря осуществляется по лексическим темам с опорой на перспективный план развития речи.

4. Развитие экспрессивной речи *(логопед, воспитатель)*

предполагает поэтапное формирование фразовой речи (по методике Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой)

Используются следующие пособия:

- «55 способов общения с неговорящими детьми» Г.В. Дедюхина

- «Альбом по формированию слоговой структуры» С.Б. Большакова

- «Читать раньше, чем говорить» (методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией) Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина

- «Альбом по развитию речи для самых маленьких» С.В. Батяева, Е.В.Севостьянова

- «Учимся говорить» А.С. Герасимова

- «Воспитание правильной речи у детей с моторной алалией» В.И.Рождественская, Н.И.Кузьмина

Таким образом, с ребенком с ОВЗ работает широкий круг специалистов, каждый из которых реализует индивидуальный маршрут сопровождения в своем направлении. Все педагоги работают по единому перспективному тематическому плану, создавая у детей целостное представление о явлениях и предметах.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

на первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) …………..уч.год

ФИО ребёнка: …………. дата рождения: ………..

заключение ТПМПК : тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи I уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы (специалист) | Содержание работы | | Используемые программы и технологии технологии |
| логопед | Пассивный словарь | Работа над уточнением и обогащением пассивного словаря,  над пониманием простых предложений | Примерная адаптированная программа  коррекционно- развивающей работы  в группе компенсирующей направленности ДДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общтм недоразвитием речи) с 3до 7 лет  Н.В. Нищева  Программа раннего обучения kidsmart  Компьютерный логопедический тренажер  «Дельфа»  «Игры для Тигры»  Комплексно-игровой метод обследования  речи детей с ТНР, ОНР (авторская методика) |
| Мелкая моторика | Обучение действиям с предметами (мозаика, шнуровка, застёгивание пуговиц, вырезание)  Обучение изобразительным и графическим навыкам(раскрашивание, обводка, штриховка)  Работа над развитием кинестетических и кинетических основ движений |
| Артикуляционная моторика | Развитие мимической мускулатуры.  Работа над развитием подвижности губ, щёк, языка и мягкого нёба.  Разучивание комплексов артикуляционных упражнений для постановки звуков раннего онтогенеза |
| Общие речевые навыки | Работа над развитием дыхания, голоса, динамической стороны речи (темп, ритм, интонация) |
| Звукопроизношение | Работа над уточнением артикуляции гласных звуков и согласных раннего онтогенеза |
| Звукослоговая структура слова | Анализ звукового ряда гласных (ау, уа,уаи,ауи и т.д.) |
| Активный словарь | Вызывание (проговаривание) и запоминание односложных слов (дом, дам, на…) |
| Связная речь | Формирование предпосылок связной речи. |
| Фонематические функции | Выделение гласных звуков [а, о, у] в слогах (ау, уа,) и словах (Аня, аист) , выделение согласного звука [м] в звукоподражаниях (ам, му) и словах (дом, дым). |
| логопед, психолог,  воспитатель | Неречевые психические функции (познавательная сфера) | Развитие зрительного внимания и памяти.  Развитие слухового внимания и памяти.  Обучение воспроизведению ритмов из 2 - 3-х элементов  Развитие зрительно-пространственного гнозиса и конструктивного праксиса |
| психолог | Произвольная регуляция движений (моторная сфера развития) | Выполнение заданий на ограниченной плоскости, снятие мышечного напряжения, создание образа посредством движения | Игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия |
| Коммуникативная сфера | Развитие мотивации к общению, речевой активности |
| Познавательная сфера | Развитие навыка зрительного анализа и синтеза |
| Личностная сфера | Обучение приемам саморегуляции, преодолению негативных эмоциональных переживаний |
| Речевая сфера | Развитие связи мышления и речи, обучение приемам саморегуляции |
| воспитатели | Закрепление навыков и умений, сформированных на коррекционных занятиях логопедом и психологом, социализация ребенка через режимные моменты, включение ребенка в совместную деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование). | | Игровая деятельность |
| музыкальный руководитель | Формирование интереса к слушанию музыки, умения согласовывать движения с музыкой, самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом звучания аккомпанемента, обогащение двигательного опыта разнообразными видами танцевальных и общеразвивающих движений. | | Логоритмика, арт-терапия |
| Инструктор по физической культуре | Формирование правильной осанки, широкого круга игровых действий, развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, координации движений, ориентировки в пространстве, точности выполнения движений. | | Подвижные игры и упражнения |
| Медицинское сопровождение(педиатр, невролог, массажист) | Консультации невролога 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель), медикаментозное лечение и курс массажа 2 раза в год по назначению невролога | |  |
| Работа с семьей  (все специалисты) | Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. | | Консультации, беседы, открытые занятия |

Более подробно этапы индивидуального маршрута речевого развития ребёнка представлены в календарном планировании специалистов и воспитателей и в описании индивидуального образовательного маршрута.