**Проект для детей старшего дошкольного возраста (ОНР) « Секреты геометрических фигур»**

с использованием игровых технологий, информационных компьютерных технологий (ИКТ), интерактивных технологий взаимодействия, здоровьесберегающих и ТРИЗ технологий

 Волкова Татьяна Ивановна,

 воспитательГБДОУ детский сад 40

Кировского района СПб

**Цель проекта:**

Совершенствование представлений детей о геометрических фигурах, создание условий для усвоения детьми этих представлений во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения. Обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей. Приобретение навыков самостоятельной работы, работы в группе, парами.

**Тип проекта:**

Информационно - творческий

**Вид проекта:**

Групповой, краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:**

Дети старшей группы (ОНР), воспитатель и родители

**Актуальность проекта:**

Проблема усвоения знаний о геометрических фигурах актуальна из-за слабого уровня развития детей. Математика является мощным фактором интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

Одним из важных свойств окружающих предметов является форма. Она получила отражение в геометрических фигурах. Основой формирования у детей представлений о геометрических фигурах является способность их к восприятию формы предметов. Представлению и обогащению её способствует знание детьми эталонов – геометрических фигур. Поэтому основной задачей является формирование у детей умений узнавать форму разных предметов в соответствии с эталоном (геометрической фигуры).

**Интеграция образовательных областей:**

* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие

**Задачи проекта**

- **Образовательные:**

1.Систематизировать и обобщить представления о плоских геометрических фигурах. Познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, цилиндр, конус и шар.

2. Учить применять разнообразные способы обследования предметов, геометрических фигур (наложение, приложение, сравнение).

3. Совершенствовать умения классифицировать и сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

4. Развивать умение преобразовывать одни математические объекты в другие.

5.Формировать любознательность, познавательную активность в разных видах деятельности.

- **Развивающие:**

6.Развивать творческие навыки детей.

8.Развивать память, внимание, умение сопоставлять, анализировать, делать выводы.

9. Развивать мелкую моторику при различных видах продуктивной деятельности (конструирование, рисование, аппликация, лепка)

- **Воспитательные:**

10.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение друг к другу.

11.Воспитывать самостоятельность, умение работать парами, в малых группах, доводить начатое дело до конца

**Предполагаемые результаты реализации проекта:**

* Будут созданы необходимые условия для формирования у детей целостного представления о геометрических фигурах.
* Дети будут узнавать и различать геометрические фигуры плоские и объемные.
* У детей развивается любознательность и познавательная активность к математике.
* Родители вместе с детьми проявляют заинтересованность к сочинению сказок о математических объектах.
* В процессе сотрудничества у детей развивается личностное общение, развиваются положительные эмоции.

**Итоговый результат проекта:**

1.Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми « Путешествие в страну Геометрических фигур".

2.Творческие работы детей – рисунки, аппликация.

3.Совместное с родителями сочинение сказок о геометрических фигурах.

4.Создание мультимедийных игровых заданий.

**Виды деятельности реализации проекта:** беседы, непосредственная образовательная деятельность, обогащение предметно-развивающей среды, наблюдения, игровая деятельность( развивающие игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры) , чтение литературы, работа с загадками, продуктивная деятельность, просмотр мультимедийных презентаций.

**Реализация проекта:**

**I этап** - Подготовительный – постановка проблемы.

- определение темы проекта, постановка цели и задач,

- подбор наглядно – дидактических материалов и оборудования,

- разработка методических пособий к совместной образовательной деятельности (образцы рисунков, аппликаций, игровые задания с использованием компьютерной технологии),

- изготовление развивающих игр по ознакомлению с геометрическими фигурами,

- планирование и разработка мероприятий с детьми и также совместно с родителями,

- разработка конспекта предполагаемой итоговой образовательной деятельности с детьми.

**II этап** – Основной – работа по реализации проекта /таблица № 1/

**III этап –** Заключительный.

* Обработка и оформление материалов проекта.
* Организация выставки детских работ.
* Проведение итоговой непосредственной образовательной деятельности
* «Путешествие в страну Геометрических фигур».
* Итоговая беседа с детьми о прошедшем проекте: «Что понравилось? Что запомнилось больше всего? О чем ещё хотели бы узнать?»
* Оценка результатов работы всех участников проекта.

 Создание презентации проекта

**Основной этап – реализация проекта.**

Таблица № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Организованная совместная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах деятельности | Самостоятельная деятельность детей с использованием ресурсов развивающей среды | Взаимодей-ствие с семьей |
|  понедельник | Беседа « Секреты геометрических фигур»Дидактическая игра « Третий лишний».Развивающая игра « Сложи узор» (составление геометрических фигур, задания на преобразование одной фигуры в другую).Игры со счетными палочками « Волшебные палочки»(конструирование геометрических фигур).Настольно-печатная игра « Геометрическое лото».Подвижная игра с блоками Дьениша «Найди пару», «Кто быстрее соберет» (работа в малых группах)Просмотр развивающих презентаций: «Изучаем плоские геометрические фигуры с паровозиком Чух-чух», «Веселая геометрия».Игровое задание на компьютере «Дорисуй фигуру» . | Рассматриваниеи обследование геометрических фигур.Игры со счетными палочками | Ознакомление родителей с проблемой, целью и задачами проекта. |
| вторник | Решение логических задач на поиск недостающих фигур «Найди недостающую».Развивающая игра «Квадрат Воскобовича».Беседа «Геометрические фигуры вокруг нас», «Почему квадрат не катится?»Сюжетно-ролевая игра « Строители».Чтение стихотворений А.Ю. Кожевникова «Учим формы предметов», О. Александрова «Математика для малышей».Рисование из геометрических фигур «Геометрические фигуры – человечки».Игра «Выложи узор из геометрических фигур» | Рассматривание объёмных геометрических фигур.Игры с блоками Дьениша.Раскрашивание картинок состоящих из геом. фигур. | Задание родителям: совместно с детьми сочинить сказочную историю про геометричес-кую фигуру. |
| среда | Отгадывание загадок о геометрических фигурах.Игра «Прозрачный квадрат Воскобовича»,Игра на компьютере «Кто больше увидит» (находим и считаем геометрические фигуры друг за другом – цепочка).Беседа «В какой сказке встречаются геометрические формы?» (Колобок, Теремок)Лепка « Овощи и фрукты для игры в магазин».Решение проблемных ситуаций « Представьте себе, что произойдет, если…»Просмотр развивающей презентации «Мир геометрических фигур». «Геометрические фигуры».Пальчиковая гимнастика «Будем пальчики считать 1,2,3,4,5 и фигуры называть …» | Настольная игра «Геометрическое лото»Развивающая игра Никитина «Составь квадрат»Игра «Геоконт» | Консультация для родителей«Развиваю-щие игры для дошкольни-ков в процессе ознакомления с геометричес-кими фигурами» |
|  |
|  |
| четверг | Аппликация « Слоненок и котенок» из геометрических фигур (дифференциация понятий дикие и домашние животные).Опыты на определение свойств объемных геометрических фигур «Что будет, если перевернуть конус(цилиндр)вверх ногами? Как катятся шар, конус, цилиндр?» -Рассматривание дорожных знаков (похожих на геометрические фигуры).-Игра на компьютере «Найди по форме».-Развивающая головоломка «Колумбово яйцо»Придумывание предложений с предложенными словами.Чтение сказки «Город геометрических фигур»Сюжетно-ролевая игра «Магазин»Игра «Чудесный мешочек» (распознавание по форме).Подвижная игра «Ровным кругом». | Игра «Сложи узор»Работа с раскраскамиРазвивающая игра «Квадрат Воскобовича | Папка передвижка «Математика для дошкольников |
| пятница | Рисование из геометрических фигур «Сказочные домики».Чтение «Сказка о геометрических фигурах».**Итоговое мероприятие НОД по математике****« Путешествие в** **страну Геометрических фигур».** | Настольная игра «Геометрическое лото» | Творческая выставка детских работ«В мире фигур». |

**Приложение к проекту.**

**Дидактическая игра «Третий лишний»** **(с мячом, интерактивная технология «Хоровод»).**

Воспитатель бросает мяч каждому ребенку по очереди, называя по три разных геометрических фигуры или три предмета - два из которых одинаковой формы, а третий – другой отличающейся формы. Дети, возвращая мяч воспитателю, называют лишнюю фигуру или предмет по очереди друг за другом.

**Подвижная игра с блоками Дьениша.**

1.«Найди пару» Детям предлагаются два набора блоков. Дети берут по одной детали и бегают по залу. А по сигналу воспитателя «В пары становись» они должны найти себе в пару того, у кого такая же фигуру как у него. Игра повторяется несколько раз, а дети меняются деталями блоков.

2.«Кто быстрее соберет» Дети играют в группах по 3 человека. Детям предлагаются три обруча и набор блоков, каждой группе обруч определенного цвета. Блоки расположены на полу вне обручей. В каждый обруч кладется обозначение – символ, какую геометрическую фигуру надо в него положить. (Символ меняется во время игры). Дети бегают по группе, а по сигналу «Кто быстрее», дети подходят к своему обручу и собирают в него необходимые фигуры, соответственно обозначению.

**Игровое задание на компьютере «Дорисуй фигуру»** (на интерактивном экране)

На компьютере части изображений геометрических фигур. Детям предлагается помочь Геометрику дорисовать по очереди часть фигуры, нарисовать целую фигуру и придумать сказочное название этой геометрической фигуре.

**Настольно-печатная игра «Геометрическое лото».**

Играющим раздаются большие карты с изображением геометрических фигур разного цвета. У ведущего маленькие карточки с изображением предметов разной геометрической формы и цвета. Он показывает по одной карточке, а игрок у которого есть геометрическая фигура, на которую похож предмет на карточке, называет этот предмет, рассказывает на какую фигуру он похож и закрывает карточкой эту фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро закроет всю карту.

**Дидактическая игра «Найди недостающую».**

Детям предлагаются карточки с изображение на них в клеточках геометрических фигур, а в двух (трех) клеточках пропущены фигуры. Задание: рассмотреть внимательно все фигуры и найти недостающую из предложенных, нарисовать геометрическую фигуру в пропущенной клеточке. Усложнение в игре: геометрические фигуры могут отличаться по цвету и по размеру в каждом ряду.

**Игра «Выложи узор из геометрических фигур».**

Детям предлагается набор геометрических фигур и образец узора (в начале игры). Задание: «Попробуй сложить такой же узор как на картинке». В ходе выполнения задания обратить внимание на последовательность и цвет нужных фигур, их местоположение относительно друг друга. Далее предлагается самостоятельно придумать свой узор из геометрических фигур и выложить его.

**Сюжетно-ролевая игра «Строители».**

В начале детям предлагается загадка про профессию строитель, затем проводится беседа «Кто такой строитель? Разные строительные профессии». Воспитатель предлагает детям построить красивый дом для кукол и солдатиков. Используется напольный строитель.

**Подвижная игра «Почини ковёр - самолёт»** **(интерактивная технология – «Цепочка»).**

Детям предлагается «ковер-самолет» сделанный из ткани, с кистями и прорезанными отверстиями в форме геометрических фигур разного размера. Набор геометрических фигур, таких же как отверстия на « ковре».

*«Ребята, посмотрите какой-то наш ковер весь порванный. А на что похожи дырки на этом* ковре?

Наверно, чтобы полететь на нем в путешествие, нам нужно починить «Ковер-самолет», использую геометрические фигуры».

Дети берут по очереди каждый геометрическую фигуру и закрывает ею дырку

**Подвижная игра «Ровным кругом».**

Дети становятся в круг. Одного из играющих воспитатель назначает затейником. Он находится в середине круга. Дети идут по указанию воспитателя вправо или влево под следующий текст:

Ровным кругом, друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте дружно вместе. Сделаем вот так.

По окончании текста дети становятся на расстоянии вытянутых рук.

Затейник показывает какое-нибудь движение, и все стоящие по кругу повторяют его. Затем воспитатель сменяет затейника или затейник выбирает кого-нибудь вместо себя, и игра продолжается. Каждый затейник сам должен придумывать движения и не повторять тех, которые уже показывали до него.

**Игра «Кто больше увидит»** (**на компьютере**).

Упражнения направленные на развитие умения выделять геометрические фигуры на рисунке, на чертеже.

Сначала предлагаются простые рисунки, фигуры в которых не накладываются друг на друга. Затем задания усложняются, при этом несколько разных геометрических фигур они пересекаются и накладываются друг на друга.

Дети должны рассказать сколько и каких фигур они увидели на рисунке.(Найти цифру обозначающую количество фигур и сравнить у кого больше, используя цифры).

**Игра «Найди по форме»** (**на компьютере**).

Воспитатель рассматривает с детьми игровое поле на компьютере, обсуждает картинки предметов разной геометрической формы. Затем каждому ребенку предлагается выбрать какую-нибудь геометрическую фигуру. И далее найти на игровом поле рисунки предметов такой же формы, сосчитать их и объяснить свой выбор.

Можно усложнить задание, используя интерактивную технологию «Работа в парах» - каждой паре предлагается одна геометрическая фигура, они вместе находят подходящие предметы.