**Конспект совместной деятельности родителей и детей старшего дошкольного возраста**

 **«Знакомимся с профессией «химик»»**

*Николаева О.М,**воспитатель*

 *ГБДОУ 48 Кировского района СПб*

*Любцева Г.И., воспитатель*

*ГБДОУ 48 Кировского района СПб*

**Цель:** обогащение знаний детей о профессии «химик» и науке химии в целом. Создание условий для получения радости, удовольствия от совместной экспериментальной деятельности взрослого и ребенка.

**Задачи:**

* Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое;
* Расширять кругозор детей через знакомство с наукой «химия»;
* Обогатить словарный запас детей.
* Развивать желание участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности;
* Развивать любознательность, познавательную активность.
* Формировать позитивные, доброжелательные отношения между детьми и родителями.

Участники: Дети подготовительной к школе группы и их родители.

Предварительная работа: Разучивание стихов по теме. Подготовка опытов и материалов для совместного проведения и демонстрации опытов.

Дети входят в музыкальный зал под аудиозапись песни «Все профессии важны» из мультфильма «В мире профессий»

Первый ведущий. Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады приветствовать вас в нашем музыкальном зале. В течение учебного года мы с детьми много говорили о разных профессиях, о том, где работают их родители.

Второй ведущий. С помощью наших родителей мы познакомились с некоторыми редкими профессиями и начали оформление книги «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Первый ведущий Профессия, о которой мы хотим поговорить сегодня, связана с опытами и экспериментами. Попробуйте отгадать, о какой профессии пойдёт речь.

*На работе мы старались,*

*Вещества смешать пытались.*

*Опыт сложный проводили.*

*Чудо-смеси получили.*

(Химик)**Несколько детей выходят в центр зала, остальные садятся на стулья.**

Первый ребёнок.

*В жизни химия нужна,*

*И для всех она важна.*

*Химия нам помогает*

*Многого добиться:*

*Увеличить урожай*

*Овощей, пшеницы;*

*Создавать красители;*

*Сталь варить и мыло.*

*Как же жить без химии*

*Людям трудно было!*

Второй ребёнок.

*Химия нас окружает везде:*

*Сахар растаял в горячей воде,*

*Гель для посуды весь жир растворит,*

*Сода шипит, если уксус налит.*

Третий ребёнок.

*Взрослым и детям давно уже ясно,*

*Смешивать что-то, не зная, опасно!*

Четвёртый ребёнок. Учёные-химики изучают состав различных веществ и способы их изменения. Это очень интересная профессия!

Второй ведущий. Как вы думаете, какие профессии связаны с наукой «химия»?

Дети. Учёный-химик, лаборант, учитель химии.

Первый ведущий. А знаете ли вы, что без знания основ химии не могут обойтись и другие специалисты. (Обращается к детям.) Назовите профессии, а ваши родители попробуют объяснить, как они связаны с химией. Дети поочерёдно называют профессии. Родители объясняют их связь с химией.

Первый ребёнок. Врач. Медсестра.

Родитель. Врач использует лекарства, которые создали химики-фармацевты.
Медсестра делает анализ крови, чтобы выяснить, чем болен пациент.
Второй ребёнок. Водитель.

Родитель. Водитель заправляет свой автомобиль бензином, заливает в него специальное масло, использует жидкость для смывания грязи со стёкол. Эти вещества имеют сложный химический состав.

Третий ребёнок. Художник.

Родитель. Краски имеют сложный химический состав, который должен знать каждый художник. При смешивании краски разных видов могут вступить в реакцию, и картина будет испорчена.

Дети. Хлебороб, овощевод, садовод.

Родитель. Чтобы получить богатый урожай, люди, которые трудятся в сельском хозяйстве, используют средства защиты растений и различные удобрения. Если человек не знает их состав и нарушает правила использования, растения могут погибнуть.

Второй ведущий. Каждый из вас ежедневно проводит различные химические опыты. Например, когда кладёте в чай сахар или подсаливаете суп, вы изменяете химический состав раствора. Значит, каждого из вас можно назвать начинающим химиком. Разнообразные химические вещества и смеси можно найти в каждом доме, и мы их ежедневно используем. Попробуйте их назвать.

 Правильно, шампунь, зубная паста и мыло помогают нам соблюдать правила гигиены. Уксус, соль и сахар нужны каждой хозяйке для приготовления различных блюд.

Первый ведущий. А сегодня мы убедимся, что эти вещества можно использовать и для проведения настоящих химических опытов. Наши воспитанники и их родители превратятся в химиков и лаборантов. Но сначала вспомним **правила безопасности**, которые следует соблюдать при проведении химических опытов.

* Необходимо иметь специальную одежду и постелить на стол, на котором будут проводиться опыты, защитную клеёнку.
* Необходимо иметь специальную химическую посуду для опытов.
* Нельзя нюхать и пробовать на вкус химические вещества.
* Опыты, в которых используется открытый огонь, можно проводить только со взрослыми.

Второй ведущий. А теперь, когда мы вспомнили правила безопасности, начнём демонстрацию химических опытов.

Ребёнок.

Дети вместе с родителями демонстрируют заранее подготовленные опыты и комментируют свои действия. По мере возможности другие дети ассистируют.

 **Опыт «Извержение вулкана».**

Ребенок и родитель: -При подготовке опыта мы использовали лист картона, пластилин, пластиковую бутылку и большую тарелку. Мы с папой соорудили из картона конус, склеили скотчем и отрезали его острый конец. Потом надели конус на бутылку и облепили его пластилином. Посмотрите, он стал похож на высокую гору вулкан. Поставим наш вулкан на большую тарелку. Для проведения опыта нам нужны: пищевая сода, красная или оранжевая краска, вода, моющее средство, уксус и деревянная палочка. (Выставляет на стол ёмкости с веществами.). В бутылку, что стоит внутри конуса, мы насыпаем соду, краску, добавляю немного средства для мытья посуды и вливаем воду. Затем мы перемешаем все вещества и добавляем в бутылку немного уксуса. Происходит бурная химическая реакция: из «жерла вулкана» извергается красная пена – «лава».

 **Опыт «Многослойная жидкость»**

Ребенок и родитель: -Нам понадобятся: фруктовый сок, растительное масло, спирт, пищевой краситель синего цвета и высокая ёмкость. Наливаем на дно ёмкости сок. Осторожно по стенке ёмкости вливаю растительное масло. Добавляем в спирт пищевой краситель синего цвета и наливаю его поверх масла. Вы видите: жидкости в ёмкости не смешались. Получилась красивая трёхслойная палитра.

**Опыт «Лизун»**

Ребенок и родитель: - Нам понадобятся пищевая сода, средство для мытья посуды, вода, пищевой краситель или гуашевая краска. В стеклянную миску мы выливаем немного средства для мытья посуды. Добавляем пищевую соду и всё тщательно перемешиваем. Если смесь получится густой, её надо разбавить водой. Теперь можно добавить пищевой краситель или гуашь и ещё раз хорошенько перемешать. Играть с таким лизуном можно только в присутствии взрослых. И после игры надо обязательно помыть руки.

**Опыт «Озорные пузырьки**»

Ребенок и мама: - Для опыта нам понадобятся 50 грамм воды, столько же столового уксуса и два стакана растительного масла. А ещё три чайные ложки пищевой соды и пакетик пищевого красителя. Кроме этих веществ, нужна прозрачная ёмкость цилиндрической формы. На дно ёмкости выливаем воду, добавляю пищевой краситель и уксус. Всё перемешиваем. По стенке ёмкости под небольшим наклоном наливаем масло. Смотрите, как слой масла покрыл воду. Постепенно высыпаем в ёмкость пищевую соду. Сода опускается на дно ёмкости и вступает в реакцию с уксусом. Появляются пузырьки. Смотрите, какие они яркие и красивые!

 **Опыт «Мыльные пузыри»**

Ребенок и мама: - Наш опыт поможет вам научиться делать огромные мыльные пузыри. Мы приготовили миску с водой, жидкое мыло, сахарный песок и самодельную петлю из тонкой верёвки. Сахарный песок заранее растворили в воде, чтобы не осталось ни одной крупинки. Смешиваем жидкое мыло со сладкой водой в миске. Опускаем петлю в смесь, вынимаем её. Посмотрите, в петле появилась тонкая мыльная плёнка. Подуем на неё или быстро проведем петлёй из стороны в сторону. У нас получился огромный пузырь!

Второй ведущий. Спасибо, вы все хорошо потрудились, теперь можно и отдохнуть.

**Проводится** разминка.

Человечество не может (Маршируют на месте, разводят руки в стороны.)

Дня без химии прожить. (Соединяют ладони над головой.)

Без химических процессов (Растирают ладони.)

Даже суп нам не сварить. (Сжимают пальцы в кулаки, разжимают.)Помогает химия (Постукивают кончиками пальцев правой руки по ладони левой руки.)

Мир наш изменить, (Постукивают кончиками пальцев левой руки по ладони правой руки.)

Вещества полезные (Разводят пальцы.)

Добыть, соединить. (Сцепляют пальцы в замок.)

Первый ведущий. Вы убедились, что химия служит людям. Химики создали различные сплавы, пластик и синтетические ткани. А что происходит с этими материалами после того, как мы использовали предметы, которые из них сделаны? (ответы детей)

Второй ведущий. Практически все бытовые отходы, которые вывозят на свалки, загрязняют почву, отравляют воду и выделяют опасные вещества в воздух, которым мы дышим.

*Очень вредны для природы*

*Все бытовые отходы.*

*Скажут хорошие люди:*

*«Мусор бросать мы не будем!»,*

*Чтобы счастливые дети*

*Жили на чистой планете.*

(Я. Васильева)

Первый ведущий. Раздельный сбор мусора позволяет повторно использовать пластик и стекло, бумагу и металл, производить из отходов новую продукцию. Это уменьшает негативное влияние на окружающую среду, помогает сохранять природу. Сможете ли вы рассортировать бытовые отходы?

**Дети распределяются на две команды. Проводится** игра «Сортируем мусор».

На полу разложен бытовой мусор: флаконы из-под жидкого мыла, губки для обуви, обёртки от конфет, тюбики от зубной пасты, мятая бумага, муляжи фруктов и овощей, одноразовая посуда и др. По сигналу дети складывают предметы в контейнеры разного цвета. Затем проверяют правильность выполнение задания командой соперником.

Второй ведущий. Вы прекрасно справились с заданием. А значит, приобщились к работе ещё одного специалиста – химика-эколога. А сортируете ли вы дома мусор?

Первый ведущий. Химия – интересная наука, и, может быть, через несколько лет кто-то из вас станет учёным-химиком, или учителем химии, или экологом.

Первый ребёнок.

*Химик-фармаколог*

*Делает таблетки,*

*Чтобы не болели*

*Взрослые и детки.*

Второй ребёнок.

*Химик изобрёл зубную пасту*

*И стекольную замазку.*

*И шампунь, и лимонад*

*Он для нас придумать рад.*

Третий ребёнок.

*Сколько химии вокруг!*

*Стало нам понятно вдруг,*

*Чтобы химиками стать,*

*Нужно очень много знать.*