# Конспект занятия с детьми подготовительной группы «Блокадный Ленинград»

# Цель:

Погаленко И.А., педагог дополнительного образования

ГБДОУ 20 Кировского района СПб

воспитание у детей чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости к мужеству ленинградцев в годы блокады, гордости за свой город, уважения к горожанам, пережившим блокаду.

# Задачи:

* формирование и уточнение представлений детей о мужестве и героизме жителей блокадного города: оборона города; работа по спасению исторических памятников;
* закрепление у детей знаний о праздничных мероприятиях в Петербурге, посвященных

«Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»;

* развитие памяти, воображения, сенсорных способностей;
* развитие коммуникативных качеств при общении со сверстниками, взрослыми, персонажем;
* расширение словаря за счет слов: блокада, кольцо, осада, оккупант, подвиг, голод, враг, герой;

# Методы и приемы:

* + Погружение в игровую ситуацию;
	+ Выкладывание по образцу;
	+ Инновационные технологии: развивающие игры В.В. Воскобовича «Чудо – Крестики 1,2», «Прозрачный квадрат», «Чудо – Соты», «Двухцветный квадрат», палочки Кюизенера;
	+ Рассказ из опыта;
	+ ИКТ;
	+ Слушание музыки.

# Материал:

* + Кукла «Гусарик»
	+ Проектор
	+ Презентация «Город – герой Ленинград»
	+ Плакат «Города –герои»
	+ Фонограмма: отрывок из «Ленинградской симфонии «Д. Шостаковича
	+ Стихотворение «Блокада» (см . приложение)
	+ Загадки про Аничков мост, Ростральные колонны, Летний сад, Медный всадник (см. приложение)
	+ Физ.минутка «Конь»
	+ Развивающие игры: «Прозрачный квадрат», «Двухцветный квадрат», «Чудо- Крестики 2 и 3», « Чудо – соты 1», «Палочки Кьюзенера» на каждого ребенка
	+ «Блокадная ленточка»
	+ Материал для аппликации:
	+ Бумага, зеленого и светло зеленого цвета, белый картон, клей, кисточки, салфетки

# Форма организации детей:

Подгруппа 8-10 человек

Предварительная работа: Рассказ воспитателя о блокадном городе, выполнение на листе ватмана из цветной бумаги «красных гвоздик» для композиции «Венок памяти»

# Содержание: *В гости к ребятам приходит Гусарик (герой сказки книги Л. Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»):*

Гусарик -Ребята, здравствуйте!!! Как у вас дела? Мы с вами часто встречаемся в нашей петербургской гостиной, а вот сегодня я предлагаю вам попутешествовать во времени. Но предупреждаю вас , что никому неизвестно, в какое время мы попадем !

-Давайте закроем глаза и произнесем «волшебные слова»:

Стужа, вьюга, снегопад, Сфинксы на мосту стоят, Наш великий Петербург Не боится грозных вьюг.

*Звучит фонограмма фрагмента 7 «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича, на экране появляется первый слайд.*

1. *слайд «Панорама блокадного города»*

*Чтение воспитателя стихотворения «Блокада» (см. приложение)*

Гусарик Ребята кто уже понял, в какое время мы попали? Кто , что это было за время? (ответы детей)

Педагог- Правильно, ребята в сентябре 1941 года фашистские войска приблизились к Ленинграду и взяли его в плотное кольцо. Началась блокада Ленинграда.

Блокада продолжалась очень долго 900 дней, почти 3 года – три весны, три лета, три осени и три зимы. На город было сброшено огромное число бомб и снарядов. Продукты в городе закончились, а все запасы сгорели во время пожара. В городе были введены карточки, по ним выдавался и хлеб, выпеченный из плохой муки вперемешку с опилками. Особенно тяжело было зимой, когда наступали сильные морозы.

Но, несмотря на город и холод, защитники города и его жители мужественно обороняли свой любимый город.

 *слайд «Воздушные налеты на город»*

Педагог: Днем и ночью на город налетали десятки вражеских самолетов, а им навстречу поднимались наши истребители, мужественные летчики вставали на пути вражеских самолет.

 *слайд «Летящие русские военные самолеты»*

Гусарик--Давайте с вами создадим свой отряд быстрых истребителей, выложим из

«Прозрачного квадрата» самолеты и они поднимутся в ленинградское небо на защиту нашего города!

*Самостоятельная игровая деятельность детей с «Прозрачным квадратом».*

Гусарик- -Ребята, посмотрите я тут нашел фотографии …

*(показывает им фотографии известных памятников Санкт –Петербурга)*

-Я вам сейчас загадаю загадки, попробуйте отгадать, что изображено на фотографиях? (загадывает загадки см. приложение).

Ребята, а вызнаете, как спасали эти памятники во время блокады?» (ответы детей)

*слайд «Защита памятников архитектуры во время блокады - Летний сад»*

Педагог- Правильно, ребята, в Летнем саду вырыли глубокие траншеи, рядом с ними ставили треноги лебедками – специальным механизмом из веревок и под руководством опытного скульптора осторожно опускали в эти траншеи скульптуры и засыпали их землей.

 *слайд «Медный всадник – в лесах и обложенный мешками с песком»*

Педагог -Памятник Петру Первому хотели снять с пьедестала и опустить на дно Невы, но было решено оставить его на своем месте, потому, что горожане верили: пока сам Петр Первый стоит на берегу Невы, враг не войдет в город Поэтому рабочие построили для памятника прочный каркас из досок и засыпали памятник двойным количеством песка.

 *слайд «Медный всадник в блокадную зиму»*

Педагог - Вот так выглядел медный всадник в суровую блокадную зиму.

Так же поступили и с другими памятниками, так как фронт приближался к городу очень быстро и памятники просто не успевали прятать.

 *слайд « Ростральные клоны в блокаду»*

Гусарик - Посмотрите, рядом с Ростральными колоннами расположилась зенитная пушка, сбивавшая вражеские самолеты над самым сердцем нашего города.

 *слайд « Снятие конных скульптур с Аничкова моста»*

Педагог - Скульптурные композиции с Аничкова моста сняли со своих пьедесталов и поместили в «подземные» конюшни, вырытые совсем рядом.

 *слайд «Подземные конюшни – скульптур с Аничкова моста»*

Педагог - Но после войны памятники возвращали на свои места и реставрировали, чтобы мы с вами могли любоваться этой красотой, созданной знаменитыми зодчими.

Гусарик - Ребята, а давайте мы поможем горожанам восстановить город, выложить из

«Чудо – крестиков1,2», «Чудо –сот 1» памятники архитектуры Петербурга (скульптура Летнего сада, Медный всадник, Ростральная колонна, Аничков мо*Самостоятельная игровая деятельность детей с играми В. Воскобовича.*

Гусарик -Ребята, вспомните о том, кто из домашних животных в давние времена помогал русским богатырям защищать русскую землю, служил им и помогал в самых трудных ситуациях? (ответы детей)

*Физ.минутка «Конь»:*

Конь меня в дорогу ждет (шаг на месте с высоким подниманием бедра) Бьет копытом у ворот

На ветру качается гривой (наклон головы в право и влево, касаясь плеча) Пышной сказочной красивой

Быстро я в седло вскачу (прыжок на месте)

Не поеду – полечу! (бег на месте, с закидыванием пятки назад) Там за рекой (мах правой и левой рукой над головой по 4раза) Помашу тебе рукой!!!

  *слайд « Звезда города- героя»*

Педагог - Ребята, во время войны не только отдельные люди, но и многие города за подвиг своих жителей, их мужество и героизм получили награду- звезду героя! Это такие города как Москва, Одесса, Новороссийск, Севастополь, Мурманск… (демонстрирует плакат «Города-герои»)

И наш город – Ленинград, перенесший страшные дни блокады тоже был награжден такой звездой! Но город не может существовать без своих жителей, каждый житель города – героя, сам – герой!

Гусарик - Ой, а я предлагаю сделать звезду для каждого жителя города из «Двухцветного квадрата».

*Самостоятельная игровая деятельность детей с играми В. Воскобовича***.** *11 слайд «Праздничный салют»*

Педагог - Долгих 900 дней продолжалась блокада, но 27 января 1944 года блокада была окончательно снята! Поэтому этот день жители блокадного города – отмечают как праздник! Самый долгожданный и грустный, потому что многие жители не дожили до этого дня, умерли от голода, холода и бомбежек. Каждый год - 27 января в нашем городе звучат раскаты праздничного салюта!

 *слайд «Восстановление города»*

Педагог - Горожан впереди ждал тяжелый труд по восстановлению города после страшных и разрушительных последствий блокады.

Гусарик - Ребята, давайте тоже поможем восстанавливать наш город, выложим из палочек Кюизенера спецтехнику, помогающую восстанавливать город, строить большие дома, заводы, детские сады и школы!

*Самостоятельная игровая деятельность детей с палочками Кюизенера.*

Гусарик предлагает закрыть глаза и вернуться в свое время, сказав «волшебные слова».

Стужа, вьюга, снегопад, Сфинксы на мосту стоят, Наш великий Петербург Не боится грозных вьюг.

Педагог - Вот мы и оказались в нашем времени. Наш город стал еще прекраснее. Все это благодаря героизму наших солдат, стойкости и мужеству горожан, ленинградцев отстоявших город, который сейчас называется Санкт-Петербург. Каждый, год 27 января, в память о жителях и защитниках, погибших в блокадном Ленинграде, горожане и гости нашего города повязывают «Блокадную ленточку».

Вспомните, как она выглядит? Давайте и мы с вами сделаем такие ленточки для нашей композиции «Венок памяти»

*(на листе ватмана выложены гвоздики из бумаги, выполненные заранее, и вокруг них, как лучи солнца располагаются блокадные ленточки)*

*Дети выполняют аппликацию «Блокадная ленточка»*

Гусарик - Какая красивая у вас получилась открытка, я очень рад, что вы помните эту памятную дату, так много знаете о нашем городе, до свидания увидимся на наших встречах в петербургской гостиной!

*(дети прощаются с Гусариком)*

Педагог - ребята, вам понравилось путешествовать с Гусариком? Я думаю, мы еще не раз с ним встретимся!

Занятие может проводиться в несколько этапов.