**Варианты игровых заданий и тестов для проведения экспресс-диагностики,**

 **выявления проблемы развития детей от 2 до 7 лет**

*Лифсон Н.М., учитель-логопед ГБДОУ 2*

**Диагностические материалы, используемые различными специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом)**

**в работе с детьми до 2 лет**

**Зеркало.**

Данные, получаемые при этом исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов выделения зрительных объектов, узнавании себя и отличение себя от другого в зеркале.

Важным условием применения методики является наличие либо стационарного зеркала (предпочтительно с возможностью его закрытия). Также могут использоваться специальные (не меньше формата А4) детские небьющиеся зеркала.

*Оцениваются следующие показатели:*

• устойчивость зрительного прослеживания;

• узнавание себя в зеркале;

• узнавание других в зеркале;

• уровень помощи взрослого.

*Ограничения.*

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

 **Мяч.**

Методика предназначается для исследования особенностей общего моторного развития и развития зрительного восприятия. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне сформированности двигательных навыков и общем моторном развитии, а также процессов выделения зрительных объектов и прослеживания за движущимися объектами.

*Оцениваются следующие показатели:*

• устойчивость зрительного прослеживания;

• общемоторные навыки (способность удержать мяч, способность присесть и привстать с мячом в руках, ползанье;

• скоординированность движений рук;

• возможность ударить ногой по мячу;

• внимание, специфические умственные функции (предвосхищение);

• уровень помощи взрослого принятие задания; (принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом он проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым).

*Ограничения.*

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими, с выраженными нарушениями двигательного развития, в том числе, при наличии тяжелых форм ДЦП.

**Нанизывание.**

Предназначается для исследования особенностей общего моторного развития, развития зрительного восприятия и координации глаз-рука.

Используются удобные для захвата кольца (больших по размеру в диаметре 20-30 см.) и штырька, что дает специалисту возможность понять возможности ребенка в отношении манипуляций с предметами.

*Оцениваются следующие показатели:*

• устойчивость зрительного прослеживания;

• общемоторные навыки (способность удержать колечко и одеть его на штырек или шнур);

• скоординированность движений рук под контролем зрения;

• внимание, специфические умственные функции;

• уровень помощи взрослого принятие задания;

• способы выполнения задания;

• отношение к результату своей деятельности.

*Ограничения.*

Методика может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), при этом оценивается не зрительное восприятие, а тактильные ощущения. Не используется данная методика с детьми с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими и с детьми с выраженными нарушениями двигательного развития, в том числе, при наличии тяжелых форм ДЦП.

**Сличение предмета и его изображения.**

Методика основана на любимой детской игре в куклы. Предназначается для исследования особенностей когнитивного и речевого развития ребенка и позволяют судить об уровне сформированности зрительного соотнесения картинки и реального предмета и уровне понимания речи.

*Оцениваются следующие показатели*:

• ребенок сличает или не сличает изображение и игрушку;

• принятие задания;

• обучаемость;

• отношение к своей деятельности;

• понимание и использование речи;

*Ограничения.*

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Знание частей тела.**

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов выделения себя, знания частей своего тела, понимании обращенной речи.

*Оцениваются следующие показатели:*

• принятие задания;

• ребенок показывает 3, 5, 6 и более частей тела на себе;

• ребенок соотносит части тела на себе и на близком взрослом;

• ребенок может соотнести части тела на кукле;

• ребенок соотносит названия частей тела и показывает их на изображении человека;

• обучаемость;

• отношение к своей деятельности;

• понимание обращенной речи и использование речи.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Выполнение простейших действий.**

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов понимания обращенной речи и способности ребенка выполнить простые действия со знакомыми предметами.

 *Оцениваются следующие показатели*:

• понимание обращенной речи и использование речи;

• обучаемость;

• отношение к своей деятельности;

• уровень помощи взрослого;

• наличие у ребенка функциональной игры.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Оценка соотнесения по цвету.**

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов сформированности представлений о цвете, способах и стратегиях используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации и развития моторных функций.

*Оцениваются следующие показатели*:

• понимание обращенной речи и использование речи;

• развитие моторных функций;

• развитие зрительно-моторной координации;

• обучаемость;

• отношение к своей деятельности;

• уровень помощи взрослого.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Оценка соотнесения предметов по величине (методика «Матрешки»).**

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов сформированности представлений о величине, способах и стратегиях используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации и развития моторных функций.

*Оцениваются следующие показатели*:

• понимание обращенной речи и использование речи;

• развитие моторных функций;

• развитие зрительно-моторной координации;

• обучаемость;

• отношение к своей деятельности;

• уровень помощи взрослого.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**«Подбери картинку». Соотнесение изображений.**

Данные, получаемые при исследовании с помощью этой методики, позволяют судить об уровне сформированности зрительного соотнесения парных картинок и уровне понимания речи.

*Оцениваются следующие показатели*:

• ребенок сличает или не сличает изображение и игрушку;

• принятие задания;

• обучаемость;

• отношение к своей деятельности;

• понимание и использование речи.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыминарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Выделение предметов по величине**.

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов сформированности представлений о величине, способах и стратегиях используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации и развития моторных функций.

*Оцениваются следующие показатели*:

• понимание обращенной речи и использование речи;

• развитие моторных функций;

• обучаемость;

• отношение к своей деятельности;

• уровень помощи взрослого;

• стратегия работы (пробы и ошибки, зрительное соотнесение).

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Оценка слухового восприятия.**

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов выделения слуховых объектов и прослеживания за движущимися объектами (или соответственно невозможности) выделять отдельные слуховые объекты из общего фона или невозможность проследить за движущимся объектом.

Важным условием применения методики является подбор игрового материала в соответствии с интересами ребенка 2-го года жизни.

*Оцениваются следующие показатели*:

• устойчивость зрительного прослеживания;

• уровень помощи взрослого.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Оценка зрительного и пространственного восприятия, развития моторных функций.**

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов сформированности представлений о величине, способах и стратегиях используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации и развития моторных функций.

*Оцениваются следующие показатели*:

• понимание обращенной речи и использование речи;

• развитие моторных функций;

• развитие зрительно-моторной координации;

• обучаемость;

• отношение к своей деятельности;

• уровень помощи взрослого;

• стратегия работы (пробы и ошибки, зрительное соотнесение).

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития, а также у детей с выраженными нарушениями умственного развития и аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом**

 **от 2 до 3 лет**

**Метод наблюдения.**

Метод наблюдения за детьми раннего возраста представляет уникальную возможность оценки практически любого параметра психического развития ребенка, как в условиях свободной самостоятельной деятельности, так и в условиях его взаимодействия с взрослыми - психологом или родителями.

*Цель*. Оценка параметров самостоятельной игры - устойчивости внимания в процессе игры, переключаемость, длительности самостоятельной продуктивной деятельности.

*Оценка зрелости* саморегуляции в процессе взаимодействия с взрослым - возможность выполнения простых последовательностей из двух-трех элементов в игровом контексте.

*Оцениваются следующие показатели:*

• характер самостоятельной игры ребенка;

• возможность взаимодействия с взрослым;

• характер выполнения заданий и стратегия из выполнения;

• особенности эмоционального реагирования ребенка;

• частота обращений за помощью;

• способы выполнения задания: самостоятельное выполнение — выполнение с помощью взрослого (если ребенок не может справиться сам) — выполнение задания после обучения.

*Ограничения*.

Методика не имеет ограничений.

**Сформированность произвольной регуляции двигательной активности.**

Методика направлена на оценку особенностей формирования функций регуляции и простого программирования собственного поведения на уровне движений и действий с предметами. Для оценки произвольной регуляция двигательной активности каких-либо специализированных методик, направленных непосредственно на оценку сформированности этого компонента регуляторного обеспечения не существует. *Оцениваемые показатели:*

• количество удерживаемых ребенком элементов в двигательной и/или действенной программе;

• уровень зрелости функции произвольной регуляции;

• количество повторений заданий и объем помощи взрослого.

*Ограничения*.

Дети с грубыми нарушениями движения (по типу ДЦП) и нарушениями коммуникации. Дети с нарушениями слуха могут выполнять подобные задания по показу.

**Исследование представлений о величине, форме и цвете**  **(на предметном уровне).** Методика представляет собой большой набор диагностических приемов с использованием самых разнообразных материалов с целью оценки особенности сформированности представлений об относительной величине, различных формах объектов и их цвете, а также возможно исследование сравнение по величине, цвету и форме.

*Оцениваемые показатели*:

• уровень доступной сложности выполнения;

• стратегия деятельности (хаотическая, пробы и ошибки, целенаправленное выполнение);

• отношение к своим ошибкам (критичность к результатам);

• обучаемость ребенка (в том случае, если ребенок не может выполнить задание самостоятельно).

При этом учитывается объем и характер полученной ребенком помощи и адекватность переноса на новый аналогичный материал.

*Ограничения и специфика выполнения различными категориями детей*.

Методика не может быть использована в работе с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями, детьми, не понимающими речевых инструкций, по причине тотального недоразвития психических функций (вне зависимости от возраста ребенка). Дети с нарушениями аутистического спектра могут выполнять задание механистически. Дети с нарушениями слуха, как правило, успешно справляются с заданиями «по показу».

**Сформированность пространственно-временных представлений.**

Исследование базового уровня (уровень телесности) сформированности пространственных представлений представляет хорошо известную задачу проводимую всеми специалистами (и родителями) с детьми раннего возраста.

Эта задача «Покажи где...» - на собственном теле и выполнение простых заданий с использованием предлогов на простых игрушках или предметах: «Положи на.», «Положи в...» и т.п.

Трудности выполнения данной методики являются предиктором речевых нарушений.

*Оцениваемые показатели*:

• возможность и характер выполнения заданий

• понимание расположения элементов лица и частей тела

• возможность использования предлогов в собственной речи

• понимание простых пространственных конструкций.

*Ограничения.*

Методика не может быть использована для детей с грубыми сочетанными нарушениями, в том числе, для детей с тяжелыми нарушениями зрения.

**Взаимодействие с матерью.**

Проводится как с использованием различных материалов (кубики, формочки, пирамидки), так и методом наблюдения за свободным поведением матери и ребенка.

*Оцениваемые показатели*:

• Характер детско-родительского взаимодействия

• Тип привязанности.

• узнавание близкого взрослого и коммуникация с ним

• инициативность в общении

• чувствительность к воздействиям партнера как готовность воспринять инициативу другого человека, ответить на нее и перестроить свое поведение •в соответствии с воздействиями взрослого;

владение средствами общения — конкретными действиями, с помощью которых ребенок осуществляет общение.

*Ограничения*.

Методика не имеет ограничений.

**от 3 до 5 лет**

**Метод наблюдения**.

Метод наблюдения за детьми младшего дошкольного возраста представляет уникальную возможность оценки практически любого параметра психического развития ребенка, как в условиях свободной самостоятельной деятельности, так и в условиях его взаимодействия с взрослыми - психологом или родителями.

*Оцениваются следующие показатели*:

• характер самостоятельной игры и поведения ребенка;

• особенности взаимодействия с взрослым;

• характер выполнения заданий и стратегия их выполнения;

• особенности эмоционального реагирования ребенка;

• оценка темпа и продуктивности деятельности ребенка;

• оценка параметров внимания (устойчивость, возможность распределения, переключения);

• оценка эмоционально-личностных особенностей.

*Ограничения*.

Методика не имеет ограничений.

**Оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности.**

Оценка сформированности регуляторного обеспечения психической активности всегда происходит не только с помощью каких-либо специальных проб, но опирается и на особенности и характеристики поведения самого ребенка. Соответственно, чем младше ребенок, тем менее сформированы все его регуляции.

*Оцениваемые показатели*:

•возможность совершать произвольные единичные движения, в соответствии с заданной инструкцией;

•возможность произведения серии последовательных движений удержание простой и более сложной двигательной программы;

•оценка возможности регуляции силы мышечного тонуса.

*Ограничения*.

Не используется для детей с тяжелыми двигательными нарушениями.

**Оценка особенностей мнестической деятельности**. **Запоминание двух групп слов**.

Методика направлена на исследование скорости и объема слухоречевого (зрительного для детей с нарушением слуха) запоминания, влияния фактора интерференции при запоминании материала, проблем избирательности мнестических следов, возможностей удержания порядка предъявляемого материала.

*Анализируемые показатели*:

• объем запоминаемого материала;

• количество необходимых для полного запоминания ребенком повторений как первого, так и второго запоминаемого материала (скорость запоминания);

• возможность удержания предъявляемого порядка слов;

• наличие привнесенных слов и слов, близких по смыслу или звучанию (парафазии);

• наличие интерферирующих влияний на воспроизводимый по «группам» материал;

• прочность мнестических следов (при отсроченном воспроизведении);

• особенности фонематического восприятия.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями слуха, у которых не сформировано чтение, детей с тяжелыми нарушениями развития, в том числе с грубыми нарушениями коммуникации и расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития.

**Исследование перцептивного-действенного компонента мышления.**

Вариант методики, включающий классические фигуры (деревянные цветные фигурки, которыми ребенок может манипулировать в перцептивно-действенном плане) используется для задач оценки развития понятийного мышления (формирование абстрактных понятий) у детей дошкольного возраста одновременно с методикой «Детская предметная классификация».

*Оцениваются следующие показатели*:

• соответствие уровня развития перцептивно-действенного мышления возрасту.

• уровень актуального понятийного развития,

• объем помощи взрослого

• способность охарактеризовать выделяемый признак

*Ограничения*.

Методика не может быть использована при преобладании ротового обследования предметов над непосредственной манипулятивной и исследовательской деятельностью. Не используется для детей с тяжелыми нарушениями зрения.

**Оценка уровня сформированности элементарных пространственных представлений.**

Методика направлена на оценку базовых структур когнитивного обеспечения познавательной деятельности.

*Оцениваются следующие показатели*:

• представления о пространстве объектов: взаимоотношения объектов и тела, внешних объектов между собой (уровень целостного пространства);

• вербализация пространственных представлений и владение речевыми конструкциями и понятиями (речеязыковоеквазипространство).

• вербализация простых пространственных представлений

*Оценивается*:

•возможность понимания и использования в собственной речи предлогов, наречий и простых предложных конструкций.

*Анализируется понимание и использование* предлогов для оценки взаимоотношения объектов и собственного тела, а далее и объектов между собой (возможность называния взаиморасположения объектов в пространстве).

*Ограничения*.

Не используется для детей с тяжелыми нарушениями зрения, а для детей с тяжелой двигательной патологией необходимо изменение формата изображений - сильное увеличение расстояний между ними.

**Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе, уровня и особенностей понятийного мышления**.

**Детская предметная классификация**.

Определение актуального уровня понятийного развития ребенка - выделение признака, являющегося для ребенка классификационным в настоящий момент исследования.

*Оцениваются следующие показатели*:

• актуальный уровень обобщающих операций, и понятийного мышления, характерный для «спонтанной» познавательной деятельности ребенка.

• характер обобщающих операций.

• наличие латентных выборов.

• стратегия деятельности ребенка.

*Ограничения.*

Методика не может быть использована при работе с детьми с тяжелыми нарушениями зрения и грубыми нарушениями взаимодействия.

**от 5 до 7 лет**

**Метод наблюдения.**

Метод наблюдения за детьми предоставляет уникальную возможность оценки практически любого параметра психического развития ребенка, как в условиях свободной самостоятельной деятельности, так и в условиях его взаимодействия с взрослыми - психологом или родителями. *Оцениваются следующие показатели*:

• характер самостоятельной деятельности и поведения ребенка;

• особенности взаимодействия с взрослым, возможность удержания дистанции;

• адекватность коммуникативного поведения;

• особенности и характер эмоционального реагирования ребенка в различных ситуациях успеха и неудачи.

*Ограничения*.

Метод не имеет ограничений.

**Исследование операциональных характеристик деятельности** **(темп, продуктивность, работоспособность).**

Предъявленная методика в полном объеме реализует возможность исследования уровня сформированности произвольной регуляции психических функций:

*а) программирования собственной деятельности и ее контроля,*

 *б) удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков*.

Методика также дает представление:

 *а) о скорости и качестве формирования простой программы деятельности,*

*б) усвоения нового способа действий,*

 *в) сформированности элементарных графических навыков, г) зрительно-моторной координации*.

 Методика может быть использована в ситуации групповой диагностики.

*Оцениваются следующие показатели*:

• возможность удержания инструкции (программы, алгоритма деятельности);

• целенаправленность деятельности;

• параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);

• количество правильно заполненных фигур по отношению к общему их количеству (индекс правильности);

• число заполненных фигур за каждую минуту, (динамика изменения темпа деятельности);

• количество ошибок за регистрируемые отрезки времени (динамика изменения количества ошибок);

• распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа; в данном случае анализируются как характер распределения ошибок в пространстве бланка (в верхней и нижней части бланка, в правой и левой), так и особенности динамики работоспособности и ее влияния на количество ошибок;

• характер необходимой мотивации деятельности (мотивация достижения, соревновательная, игровая и т.п.).

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости, с тяжелыми двигательными и множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Исследование параметров внимания** (устойчивость, возможность распределения, переключения).

Методика разработана для исследования особенностей работоспособности.

Анализ результатов позволяет оценить значительно больший спектр параметров*:*

*а) сформированность произвольного компонента деятельности,*

 *б) характеристики обучаемости,*

 *в) сформированность пространственных представлений,*

*г) специфику сформированности мелкой моторики и т.п.*

*Анализируемые параметры*:

• возможность распределения внимания по двум признакам (счет и сортировка по цвету);

• возможность распределения внимания;

• возможность его переключения;

• возможность распределения внимания по трем признакам одновременно (при использовании таблицы).

*Дополнительно могут быть оценены*:

• мануальные предпочтения — какой рукой ребенок держит карточки, какой раскладывает, меняет ли руки, насколько они взаимодействуют;

• специфика ориентации в пространстве листа;

• наличие упорядоченной стратегии поиска и пространственный характер этой стратегии;

• особенности тонкой моторики: насколько ребенок ловко удерживает, перебирает и раскладывает карточки;

• как сохраняется программа собственной деятельности;

• замечает ли ребенок свои ошибки (критичность);

• как эмоционально реагирует на замеченные взрослым ошибки.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для исследования слепых детей, детей с выраженными нарушениями коммуникации, множественными, сочетанными нарушениями развития, при формах двигательных нарушений, когда ограничены функции моторики рук. Дети с нарушениями слуха хорошо используют невербальную инструкцию «по подобию» при выполнении задания.

**Оценка зрелости функции программирования и контроля**

**и собственной регуляции деятельности.**

**Методика «Заборчик»** используется для оценки возможности ребенка удержать программу деятельности, включающую в себя последовательные графические элементы. Прием чаще всего используется в индивидуальной работе, но может быть применен и при групповой работе.

 *Оценивается*:

• возможность удержания простого алгоритма на материале графической деятельности;

• темп и продуктивность деятельности;

• наличие специфических трудностей (грубых нарушений регуляции).

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для исследования слепых детей, детей с выраженными нарушениями коммуникации, множественными, сочетанными нарушениями развития, при формах двигательных нарушений, когда ограничены функции моторики рук. Дети с нарушениями слуха хорошо используют невербальную инструкцию «по подобию» при выполнении задания.

**Методика** **«Шифровки»**.

*Оценивается*:

• возможность выполнения задания - понимания инструкции;

• удержания более сложного моторного алгоритма деятельности;

• возможности переключения внимания и его распределения;

• наличие специфических трудностей (грубых нарушений регуляции).

*Ограничения***.**

Методика не может быть использована для исследования слепых детей, детей с выраженными нарушениями коммуникации, множественными, сочетанными нарушениями развития, при формах двигательных нарушений, когда ограничены функции моторики рук. Дети с нарушениями слуха хорошо используют невербальную инструкцию «по подобию» при выполнении задания.

**Оценка особенностей мнестической деятельности.**

Запоминание двух групп слов.

*Анализируемые показатели*:

• объем запоминаемого материала;

• количество необходимых для полного запоминания ребенком повторений как большего, так и меньшего по объему материала (скорость запоминания);

• возможность удержания предъявляемого порядка слов;

• наличие привнесенных слов и слов, близких по смыслу или звучанию (парафазии);

• наличие интерферирующих влияний на воспроизводимый по «группам» материал;

• прочность мнестических следов (при отсроченном воспроизведении);

• особенности фонематического восприятия.

**Запоминание двух фраз.**

Исследование мнестической деятельности на материале двух фраз целесообразно использовать в том случае, если объем непосредственного запоминания слов, не связанных смыслом, сужен или имеются другие проблемы (например, проблемы удержания порядка) запоминания материала, подаваемого на слух.

*Анализируемые показатели*:

• различие между объемом запоминаемого материала организованного смыслом и набором слов, запоминаемым ранее;

• длительность запоминания (количество повторов фраз для правильного воспроизведения);

• полнота воспроизведения;

• наличие слов привнесенных из другой фразы;

• замена слов словами близкими по звучанию (литеральные парафазии) или по смыслу (вербальные парафазии).

*Ограничения.* Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями слуха, у которых не сформировано чтение, детей с тяжелыми нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра и множественными, сочетанными нарушениями развития.

**Методика «Кубики Кооса».**

Методика для исследования конструктивного праксиса, пространственной ориентировки, внимания, комбинаторики.

*Анализируемые показатели*:

• уровень доступной для ребенка сложности выполнения заданий на конструктивное мышление;

• преимущественная стратегия деятельности;

• сформированность пространственного анализа и синтеза;

• критичность ребенка к собственным результатам;

• обучаемость ребенка (возможность переноса сформированного умения на аналогичный конструктивный материал).

• характер и объем помощи психолога.

*Ограничения.*

Методика не может быть использована в работе с детьми с тяжелыми нарушениями зрения, значительными ограничениями движений кистей рук, как правило, при ДЦП. Дети с нарушениями слуха хорошо используют невербальную инструкцию «по подобию» при выполнении задания.

**Оценка уровня сформированности пространственно-временных представлений.**

Представления о расположения объектов в пространстве (уровень целостного пространства).

*Оцениваются следующие показатели*:

• понимание и использование предлогов для оценки взаимоотношения объектов и собственного тела;

• возможность называния взаиморасположения объектов в пространстве.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована при обследовании неговорящих детей и детей, не понимающих обращенной речи.

**Вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями** **(уровень речеязыкового квазипространства).**

Исследование понимания и употребления предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов в образном плане удобно проводить с помощью специально предусмотренных для этого стимульных материалов, могут быть использованы самые разнообразные стимульные (предметные или наглядно-образные) материалы.

Это исследование дает возможность оценки актуальной и потенциальной возможности употребления ребенком различного рода речевых конструкций, понимания и владения причинно-следственными связями и т. п.

*Оцениваются следующие показатели*:

• анализ сформированности пространственных представлений и понятий ребенка на уровне понимания и показа (импрессивный уровень);

• анализ возможности самостоятельного употребления предлогов и составление пространственных речевых конструкций (экспрессивный уровень).

*Ограничения*.

 Методика не может быть использована при обследовании неговорящих детей и детей, не понимающих обращенной речи.

**Понимание сложных речевых конструкций.**

 Оценивается понимание и возможность оперирования различного уровня сложности речевыми конструкциями, (в том числе пространственно-временными и причинно-следственными), возможность словообразования, в том числе, формирование сравнительных степеней прилагательных. *Оцениваются следующие показатели*:

• подбор антонимов;

• понимание и формирование пассивных и других сложных речевых (лексико-грамматических) конструкций;

• понимание и формирование пространственно-временных и причинно-следственных речевых конструкций.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована при обследовании неговорящих детей и детей, не понимающих обращенной речи.

**Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления.**

Детская предметная классификация.

*Оцениваются следующие показатели*:

• актуальный уровень обобщающих операций, характерный для «спонтанной» познавательной деятельности ребенка;

• характер обобщающих операций;

• наличие латентных выборов;

• стратегия деятельности ребенка.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована со слепыми детьми (возможен вербальный аналог методики), с детьми с грубыми нарушениями коммуникации.

**Методика «Исключение предметов»**.

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответственно невозможности) выделять существенные признаки предметов или явлений.

*Оцениваются следующие показатели*:

• уровень понятийного развития, который демонстрирует ребенок;

• характер и развернутость объяснений ребенка;

• особенности обобщающих операций ребенка;

• объем помощи взрослого.

*Ограничения.*

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Понимание скрытого смысла в коротких рассказах.**

Используются определенные специально подобранные короткие рассказы, в которых «заложен» разный по сложности скрытый смысл, а также методики «Нелепицы», «Разрезные Картинки», «Установление последовательности событий»).

*Анализируемые показатели.*

• характер поведения ребенка и отношения к заданию (рассказам);

• доступный уровень сложности задания в целом;

• возможность принятия и объем необходимой помощи со стороны взрослого;

• критичность ребенка к результатам своей деятельности.

• характер трактовки предлагаемых рассказов.

*Ограничения*. Методика не может быть использована с детьми с грубыми нарушениями коммуникации, при обследовании неговорящих детей и детей, не понимающих обращенной речи.

**Оценка эмоционально-личностных особенностей** (специфика коммуникации и аффективно-эмоционального реагирования, характер межличностного взаимодействия, личностные и характерологические особенности, включая самооценочные структуры, уровень притязаний).

Методика представляет гибкую систему подачи вопросов, с опорой на схематические изображения, без жесткого распределения «ролей» на самих стимульных материалах. Она может быть использована при работе с детьми неполных семей. Присутствие родителей, других детей при проведении методики не рекомендуется.

*Анализируемые показатели*:

• характеристики эмоционально **-** личностных отношений с другими людьми (матерью, отцом, обоими родителями вместе, братьями и сестрами, в том числе с учетом их возраста, бабушками и дедушками, друзьями/подругами).

• эмоционально**-**личностные характеристики самого ребенка (любознательность, стремление к доминированию в группе сверстников, стремление к общению с другими детьми, отгороженность от других детей или взрослых, отвержение самого себя, стремление к уединению, социальная адекватность поведения, в том числе вынуждаемое социально одобряемое поведение);

• характеристики мотивационно**-**волевой сферы, в том числе показатели ведущей мотивации (игровой, учебной, познавательной, соревновательной). *Ограничения*.

Методика не может быть использована с детьми с грубыми нарушениями коммуникации и тяжелыми нарушениями познавательной деятельности.

**Методика «Эмоциональные лица».**

Анализ возможности ребенка понимать (опознавать) и обозначать (как вербально, так и экспрессивно) эмоциональные состояния, представленные в виде оценки лицевой экспрессии.

*Анализируемые показатели*:

• адекватность оценки эмоционального состояния, как по «знаку», так и по силе;

• яркость эмоциональных образов (эмоциональная заряженность, включающая соответствующую мимическую экспрессию самого ребенка);

• уровень дифференцировки эмоциональных проявлений и, соответственно, адекватность владения соответствующим словарем;

• инертность, застревание или гибкость в восприятии эмоционального состояния.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована с детьми с грубыми нарушениями коммуникации и тяжелыми нарушениями познавательной деятельности.

**Примерные диагностические средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования учителем-дефектологом**

**от 2 до 3 лет**

**Представление об относительной величине.**

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне развития наглядно-действенного мышления ребенка.

Задания (простые пирамидки, разно размерные стаканчики: 3-6 шт., простые предметные доски с выемками разной величины) направлены на выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

*Оцениваются следующие показатели*:

• уровень практического ориентирования на величину, стратегия деятельности (пробы и ошибки, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок);

• принятие задания;

• скоординированность действий обеих рук;

• моторная ловкость;

• уровень помощи взрослого;

• обучаемость.

*Ограничения.*

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Исследование развития конструктивной деятельности.**

«Почтовый ящик (Ящик Сегена)». В верхней крышке ящика имеются разные по форме прорези, в которые ребенок должен опустить объемные фигуры. Данные, получаемые при исследовании с помощью этих методик, позволяют судить об уровне конструктивной деятельности детей.

*Оцениваются следующие показатели*:

• уровень практического ориентирования на величину, стратегия деятельности (пробы и ошибки, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок);

• принятие задания;

• скоординированность действий обеих рук;

• моторная ловкость;

• уровень помощи взрослого;

• обучаемость.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Исследование понимания обращенной речи.**

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне речевого развития ребенка.

Задания представляют наборы небольших игрушек и/или реалистических изображений простых предметов (зайка, машинка, собачка, кубики, матрешка, лопатка и т.п.). Оценивается понимание и выполнение простых указаний и инструкций: «Дай тому-то, покажи что-то, принеси это, подними, спрячь, собери».

*Оцениваются следующие показатели*:

• уровень понимания инструкций и выполнения одно, дух и трех шаговых инструкций взрослого;

• принятие задания;

• моторная ловкость;

• уровень помощи взрослого;

• обучаемость.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Оценка общей осведомленности.**

Данные, получаемые при исследовании с помощью этой методики, позволяют судить об уровне развития мышления и речи ребенка. Методика не требует от детей 2**-**3 года жизни речевых ответов, но только подбор соответствующих карточек.

*Оцениваются следующие показатели*:

• уровень общей осведомленности ребенка;

• уровень понимания инструкций и выполнения одно, дух и трех шаговых инструкций взрослого;

• принятие задания;

• моторная ловкость;

• уровень помощи взрослого;

• обучаемость.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с выраженными нарушениями зрения, тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Разрезные картинки.**

Исследуются уровень развития наглядно действенного мышления, наличие интереса, волевые усилия, пространственная ориентировка, способность к переносу показанного способа действия, мелкая моторика.

*Оцениваются следующие показатели*:

• уровень зрительного и пространственного восприятия, стратегия деятельности (пробы и ошибки, самоконтроль, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок);

• принятие задания;

• скоординированность действий обеих рук;

• моторная ловкость;

• уровень помощи взрослого;

• обучаемость.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Один предмет и много предметов.**

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне, о способности (или соответственно невозможности) к усвоению элементарных математических представлений. Оценивается возможность выполнения, объем помощи взрослого.

*Оцениваются следующие показатели*:

• уровень практического ориентирования на количество;

• принятие задания;

• уровень помощи взрослого;

• обучаемость.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Пирамидка**.

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне, о способности (или соответственно невозможности) практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

*Оцениваются следующие показатели*:

• уровень практического ориентирования на величину, стратегия деятельности (пробы и ошибки, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок);

• принятие задания;

• скоординированность действий обеих рук;

• моторная ловкость;

• уровень помощи взрослого;

• обучаемость.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

 **Оценка развития простейших графических навыков.**

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне сформированности простейших графических навыков, развитии мелкой моторики. Оценивается возможность выполнения, объем помощи взрослого, понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.

*Оцениваются следующие показатели*:

• принятие задания;

• скоординированность действий обеих рук, склонность к определению ведущей руки;

• моторная ловкость;

• уровень помощи взрослого.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**3 – 5 лет**

**Исследование предметно-практической деятельности.**

Методика предполагает выполнение ребенком простейших построек самостоятельно и по образцу.

На протяжении всего обследования для учителя-дефектолога важным является не только анализ данных, но и всего хода выполнения задания.

*Следует выделить следующие параметры*:

1) понимание инструкции;

2) умение руководствоваться инструкцией при выполнении задания;

3) обучаемость ;

4) характер помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая);

5) принятие и понимание задания;

6) организация самостоятельной деятельности и самоконтроль;

7) критичность к результату деятельности;

8) реакция на замечания, одобрение похвалу;

9) скорость протекания мыслительных процессов, их подвижность, гибкость, глубина.

*Оцениваются следующие показатели*:

• уровень сформированности конструктивных навыков;

• умение делать простейший анализ образца, созданной постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме и др);

• точность и ловкость движений (умения располагать строительные детали вертикально, в ряд, по кругу; ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;

• умение изменять постройку двумя способами (заменяя одни детали другими или надстраивая их высоту, длину);

• умение пространственно располагать объекты по отношению друг к другу.

**Методика последовательность событий**.

Методика позволяет оценить возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания, способность установить простейшую последовательность, наглядно-образное мышление.

*Оцениваются следующие показатели*:

• ориентировочная деятельность ребенка, характер действий (как ребенок действует, прежде чем приступить к раскладыванию - внимательно рассматривает картинки, беспорядочно перебирает их, меняя местами);

• умение увидеть и выделить признаки, которые определяют смысловую последовательность;

• ориентация на существенные признаки последовательности;

• понимание смысловой логической связи, способность к целостному восприятию сюжета;

• умение устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости;

• фиксируется способность принятия помощи, требуемый объем помощи.

• общий уровень развития речи (отсутствие активной речи, наличие или отсутствие фразовой речи, понятной и малопонятной для окружающих);

• речь - самостоятельная, состоящая из отдельных слов или отраженная;

• способ выполнения (самостоятельное составление истории);

• уровень осмысления сюжета (не отвечает или неадекватно отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета: перечисляет объекты, отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей смысловое содержание сюжета).

**Узнавание реалистических изображений.**

Методика направлена на исследование параметров зрительного восприятия.

Представляет собой набор карточек с изображением знакомых ребенку предметов.

Оценивается количество узнаваемых и названных предметов.

*Для неговорящих детей используется модификация методики*: требуется соотнести картинку с предметом, который находится среди нескольких других предметов в ряду.

*Для детей слабовидящих и невидящих используется модификация методики* - узнавание рельефных реалистических изображений, которая позволяют оценить зрительно-тактильное или тактильное восприятие.

*Оцениваются следующие показатели*:

• понимание инструкции;

• обучаемость;

• особенности зрительного восприятия, узнавания и различения;

• наличие номинативных трудностей;

• способность тактильно-зрительного узнавания, различения и называния, тактильного восприятия у слабовидящих и незрячих детей;

• фиксируется точность и дифференцированность восприятия, скорость приема и переработки зрительной информации.

Проводится анализ ошибок, среди которых могут быть трудности узнавания, трудности называния, номинативные трудности (при которых ребенок не может припомнить слово, при этом объясняя его функциональное значение), трудности дифференцировки сходных изображений, лексические замены, снижения скорости воспринимаемой информации (увеличение времени на узнавание объекта).

**Рамки-вкладыши**.

Методика позволяет выявить уровень сенсорного развития: восприятие формы, величины, цвета. Представляет собой доски с геометрическими формами разной величины и цвета. Данные методики позволяют оценить сформированность представлений ребенка о форме, величине, цвете в процессе заполнения ребенком вкладышей, уровень наглядно-действенного, нагляднообразного мышления.

В заданиях предъявляются при возрасте ребенка **3-4 года**: 4 основных цвета: красный, желтый, синий, зеленый; размер: большой/маленький; форма: круг, квадрат, треугольник.

При возрасте ребенка **4-5 лет**: 4 основных цвета, а также белого, черного, оранжевого, коричневого цветов; размер: большой/маленький/ средний; форма: круг, квадрат, овал, прямоугольник.

*Оцениваются следующие показатели*:

• точность и ловкость движений, развитие движений пальцев рук;

• уровень развития наглядно-образного мышления;

• представления о цвете;

• представления о форме;

• представления о размере.

**Разбери и сложи матрешку.**

Методика представляет собой набор матрешек разной величины (по возрастанию).

Оценивается способность упорядочивать предметы по величине, трудности соотнесения двух и более величин.

*Оцениваются следующие показатели*:

• способы выполнения задания (зрительное соотнесение, метод проб, метод силовых проб, нерациональные пробы);

• сформированность представлений о величине предметов;

• сформированность умения ориентировки на величину.

**«Почтовый ящик» Сегена**.

Методика, предложенная Э. Сегеном, представляет собой ящик, в верхней крышке которого имеются разные по форме прорези, в которые опускаются объемные фигуры. Ребенок должен понять принцип соотнесения основания объемной фигуры с формой прорези ящика. В процессе выполнения задания ребенком выявляется уровень развития ориентировки на форму, способ выполнения задания (метод проб, примеривание, зрительное соотнесение), координация, мелкая моторика, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление.

*Оцениваются следующие показатели*:

• способность к использованию зрительного соотнесения или целенаправленных проб;

• характер действий (хаотичный, целенаправленный);

• уровень развития наглядно**-**действенного наглядно**-**образного мышления.

**Разрезные картинки.**

Методика позволяет оценить правильность выполнения задания и возникающие трудности - пространственной ориентировки, восприятия целостного образа, способность к аналитико-синтетическая деятельности.

*Оцениваются следующие показатели*:

• способность оперировать образами;

• умение соотносить части и целое;

• характер действий (хаотичный, целенаправленный);

• способность осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов;

• сформированность пространственных представлений;

• восприятие помощи, обучаемость.

*Ограничения*.

Не используется у детей с нарушением зрения (невидящих).

**Построй из палочек.**

Методика представляет собой набор палочек и образцы заданий.

В ходе проведения методики изучается умение ребенка работать по образцу, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление.

В возрасте **3-4** года используется постройка из 3-4 палочек (молоточек, совочек, домик (треугольник),

**4-5** лет - 5-6 палочек (ключ, дерево).

*Оцениваются следующие показатели*:

• способы выполнения задания (по образцу, показу, подражанию);

• умение работать по наглядному образцу, сличать с образцом;

• моторика, точность и дифференцированность движений пальцев рук;

• конструктивные навыки;

• способность к принятию помощи.

**Сформированность элементарных математических операций.**

Методика направлена на исследование элементарных математических представлений на предметном и изобразительном материале.

Методика представляет собой наборы предметов и изображений. Оценивается уровень сформированности количественных представлений и элементарных счетных операций в соответствии с возрастом и образовательной программой.

*Оцениваются следующие показатели*:

• сформированность представлений о количестве и счете;

• сформированность представлений о величине;

• сформированность представлений о форме;

• ориентировка в пространстве;

• ориентировка во времени.

**Сюжетные картинки.**

Методика представляет собой картинку с изображением ситуации близкой к жизненному опыту детей, которую нужно раскрыть по ходу описания рисунка.

Методика позволяет оценить уровень понимания сюжетного изображения, уровень развития связной речи, целостность восприятия, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сюжете. *Оцениваются следующие показатели*:

• осмысленность восприятия;

• способ выполнения (самостоятельно объясняет смысл происходящего, объясняет смысл сюжета по наводящим вопросам; воспринимает смысловую линию сюжета после совместного анализа);

• уровень восприятия и понимания изображенного сюжета (не отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного, перечисляет объекты, отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, самостоятельно объясняет сюжет или отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей смысловое содержание изображения;

• способность к анализу;

• умение устанавливать смысловые зависимости;

• развитие связной речи;

• способность восприятия целостности сюжета.

**Исследование графических навыков.**

Методика позволяет оценить уровень владения карандашом, графический навык, уровень развития предметного рисунка.

*Оцениваются следующие показатели*:

• предпосылки к предметному рисованию - наличие предметного рисунка, наличие всех частей;

• предпосылки графической деятельности - умение правильно держать фломастер (карандаш), использовать фломастер (карандаш) при создании изображения, расположение объекта на листе;

• следование инструкции;

• зрительно-пространственная ориентировка;

• стойкость интереса к рисованию;

• моторное развитие.

**Оценка уровня общей осведомленности.**

Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире.

В ходе беседы выявляются представления и умения ребенка:

назвать имя, фамилию, возраст, членов своей семьи,

понимание того, сколько будет через год;

 называние количества лап, ушей, хвостов у животных и птиц, количества пальцев на руке и т. п. в соответствии с опытом ребенка.

Беседа может строиться с опорой на картинки.

*Оцениваются следующие показатели в различных образовательных областях*:

• формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо; • формирование представлений о себе: имя, возраст, половая принадлежность, сведения о себе о настоящем, прошлом, (умею рисовать, раньше не умел ходить);

• представления о членах семьи, дифференциация ближайшего окружения, знание имен членов семьи, воспитателей и детей в группе;

• представления о родной стране (называние родного города, места жительства).

Образовательная область «Познание» позволяет определить уровень развития познавательных интересов:

• представления о цвете, форме, величине, осязаемых свойствах предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);

• фиксирование в речи чувственного опыта;

• формирование умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды, устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями;

• формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда);

• формирование умения классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы;

• формирование представлений о животных (3-4 вида домашних и диких животных, их детенышей; 3-4 вида птиц, характерных для конкретной местности);

• формирование представлений о растениях (умение отличать и называть по внешнему виду 3-4 вида овощей и фруктов; 3-4 вида растений данной местности);

• формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;

• формирование представлений о сезонных изменениях – осень: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края (аналогично зима, весна, лето).

**от 5 - до 7**

**Сформированность представлений об окружающем мире.**

Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире. В ходе беседы выявляются представления и умения ребенка:

- назвать имя, фамилию, возраст, членов своей семьи;

- понимание того, сколько будет через год;

- называние количества лап, ушей, хвостов у животных и птиц, количества пальцев на руке и т. п. в соответствии с опытом ребенка.

Беседа может строиться с опорой на картинки.

*Оцениваются следующие показатели:*

Сенсорное развитие:

- Развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), (включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.)

- Развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найти в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы походи и чем отличаются и т. д.).

- Знание цветового спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

- Различение цвета по светлоте и насыщенности, правильное называние их (светлозеленый, светло-розовый). Природные названия цветов (малиновый, салатовый, лимонный, абрикосовый).

 - Геометрические фигуры, формирование умения использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

 - Умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

- представлений о фактуре предмета (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.), Совершенствование глазомера. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Ознакомление с природой**.

*Оцениваются следующие показатели*:

- Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.

 - Умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.

-Умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомство с лекарственными растениями (2-3 вида).

**Систематизация знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы**.

 - Представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомство некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

- Представления о насекомых. Знакомство с особенностями их жизни (например, муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

- Умения различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

 Умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Исключение предметов (4-лишний).**

Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации.

*Оцениваются параметры*:

- способность к обобщению;

- сформированность обобщающих понятий;

- предпосылок словесно-логического мышления.

*Оцениваются следующие показатели*:

• понимание инструкции и принятие задания;

• сформированность логического действия классификация;

• сформированность логического действия обобщение;

• уровень обобщения (на основании объяснений ребенка);

• способность отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами.

**Методика «Установление последовательности событий»**.

*Обследуется*:

- возможность и особенности составления последовательности картинок;

 - адекватность понимания смысла;

- возможность связного рассказа

*Оцениваются следующие показатели*:

• понимание инструкции, принятие задания;

• ориентировочная деятельность ребенка, характер действий (как ребенок действует, прежде чем приступить к раскладыванию - внимательно рассматривает картинки, беспорядочно перебирает их, меняя местами);

• умение увидеть и выделить признаки, которые определяют смысловую последовательность;

• ориентация на существенные признаки последовательности;

• понимание смысловой логической связи, способность к целостному восприятию сюжета;

• умение устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости;

• фиксируется способность принятия помощи, требуемый объем помощи;

• общий уровень развития речи (отсутствие активной речи, наличие или отсутствие фразовой речи, понятной и малопонятной для окружающих);

• речь - самостоятельная, состоящая из отдельных слов или отраженная;

• способ выполнения (самостоятельное составление истории);

• уровень осмысления сюжета (не отвечает или неадекватно отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета: перечисляет объекты, отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей).

**Методика «Простые невербальные аналогии».**

Методика направлена на выявление возможности установление логической связи между понятиями (на предметном, изобразительном уровне). Использование наглядной опоры позволяет ребенку делать простые умозаключения по аналогии. Устанавливая связь между двумя картинками в первой паре, ребенок по аналогичной смысловой связи создает вторую пару. *Оцениваются следующие показатели*:

• уровень понимания инструкции, принятие задания;

• осмысленность собственной деятельности, критичность, самоконтроль;

• способность устанавливать существенные связи;

• прочность установления смысловой связи в первой паре предметных изображений и способность к ее удержанию при выборе ответа;

• «соскальзывание» на случайные признаки, стереотипные ассоциации;

• умение рассуждать;

• уровень принятия помощи.

**Изучение уровня сформированности сенсорных представлений.**

Методика направлена на изучение уровня сформированности сенсорных представлений.

Методика представляет собой набор геометрических фигур разной формы (в качестве модификации методики можно предложить набор фигур разной

 *формы* - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,

*размера* - большие и маленькие фигуры,

*цвета* - красный, синий, желтый.

Можно использовать пособие «Логические блоки Дьенеша».

Оценивается способность объединять предметы по общему признаку (простейшие обобщения), узнавание и называние цвета, формы, размера.

В модифицированном варианте оценивается способность выполнять группировку по разным основаниям.

*Оцениваются следующие показатели*:

• сформированность сенсорных эталонов;

• умение определять основание для классификации;

• умение проводить группировку предметов по одному основанию.

**Знание времен года.**

Методика представляет собой сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Оценивается уровень сформированности представлений о временах года, их признаках, последовательности.

*Оцениваются следующие показатели*:

• знание названий времен года и временной последовательности;

• выделение признаков времен года.

**Нелепицы.**

Методика направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления, критичности.

Методика представляет собой картинку с изображением нелепой ситуации.

*Оцениваются следующие показатели*:

• понимание нелепых ситуаций;

• способность к планомерному анализу;

• адекватность объяснения нелепостей;

• запас представлений об окружающем;

• развитие функции внимания;

• наличие и адекватность эмоциональных реакций;

• развитие речи.

**Построй из палочек**.

Методика представляет собой набор палочек. Выполняется образец (лесенка) и закрывается экраном, который воспроизводится ребенком.

*Оцениваются следующие показатели*:

• принятие и понимание условий задания;

• способы выполнения (по памяти, по образцу, после обучения - по показу);

• конструктивная деятельность.

**Разрезные картинки.**

Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается: - пространственная ориентировка,

- обучаемость, целостность восприятия образа,

- способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части.

*Оцениваются следующие показатели*:

• уровень развития наглядных форм мышления;

• конструктивная деятельность;

• целостность восприятия;

• пространственная ориентировка;

• развитие пространственного анализа и синтеза;

• обучаемость, принятие помощи.

**Количественные представления и счет.**

Методика представляет собой набор из счетных палочек, экран. Оценивается уровень развития количественных представлений, умение выполнять счетные операции в умственном плане:

- счет с соотнесением количества в пределах 10;

- задания на состав числа в пределах 5;

- счет с соотнесением количества в пределах 10;

- прямой и обратный счет;

- задания на состав числа в пределах 10.

*Оцениваются следующие показатели*:

• принятие задания; • понимание условий задачи;

• способ пересчета (действенный или зрительный);

• умение выполнять счетные операции;

• умение решать устные задачи.

**Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений.**

Обследуется:

- прямой числовой ряд до 10, обратный - от 10;

- счет в пределах 3-5 в уме, 6-8 при помощи пальцев;

- соотнесенный пересчет 10 предметов с называнием итогового числа;

 - умение назвать свой возраст, понимание того, сколько будет через год, сколько было год назад;

- знание количества лап у животных и птиц, количества пальцев на руке;

 - знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг);

- ориентировка в понятиях: «большой - маленький», «высокий - низкий», «толстый - тонкий», «широкий - узкий», «старше - младше».

*Оцениваются следующие показатели*:

• сформированность представлений о количестве и счете;

• сформированность представлений о величине;

• сформированность представлений о форме;

• ориентировка в пространстве;

• ориентировка во времени.

**Готовность к школе (математика).**

Обследуется:

- прямой числовой ряд до 20, обратный - от 10;

- счет в пределах 5-8 при помощи пальцев или устно;

- умение не пересчитывать 5 пальцев на одной руке, если при счете получилось число, больше 5;

- знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг);

- знание времен года, их количества и их последовательности;

- ориентировка в понятиях: «больше - меньше», «высокий - низкий»; «толстый - тонкий», «широкий - узкий», «мелкий - глубокий», «старше - младше».

*Оцениваются следующие показатели*:

• сформированность представлений о количестве и счете;

• сформированность представлений о величине;

• сформированность представлений о форме;

• ориентировка в пространстве;

• ориентировка во времени.

**Знание букв (ориентация в буквах) начальных навыков чтения на готовность к школе.**

Оценка сформированности чтения;

- копирования и узнавание букв; которые воспроизводится ребенком.

*Оцениваются следующие показатели*:

• знание отдельных букв;

• чтение по слогам;

• чтение слов;

• чтение предложений;

• понимание прочитанного.

**Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых** **учителем-логопедом**

**от 2 до 3 лет**

**Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка**.

Данные, получаемые в ходе наблюдения позволяют судить о коммуникативной активности ребенка, характере используемых вербальных и невербальных средств, а также о сформированности функциональной базе речи:

наличии мотивационной готовности к общению, к взаимодействию со взрослым в процессе игровой и / или манипулятивной деятельности,

характер и степень активности подражательной деятельности в игре, а также при предъявлении вербального материала.

Важным является создание условий для непосредственного общения ребенка в процессе игры или взаимодействия со взрослым.

Варианты: наблюдение за совместной деятельностью матери (или другого близкого родственника);

наблюдение в процессе совместной деятельности с незнакомым человеком.

*Оценивается* специфика коммуникативной стороны речи ребенка и ее уровень.

**Методика изучения понимания речи**.

Оценивается объем и уровень понимания детьми преддошкольного возраста понимания слов, предложений, коротких текстов.

**Обследование активного и пассивного словарного запаса**.

В младшем дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-действенное мышление, что и определяет наличие в словаре или лексиконе ребенка предметной лексики, обозначающей окружающие ребенка предметы (игрушки, посуду, одежду и др.), а также набора глаголов, обозначающих повседневные бытовые действия.

*Оцениваемые показатели*:

• соотношение активного и пассивного словарного запаса;

• объем словарного запаса, его наполнение;

• объем пассивного словарного запаса, его наполнение;

• особенности усвоения лексики различной морфологической принадлежности (номинативный словарь, глагольный, словарь прилагательных и проч.);

• уровень сформированности семантики лексических единиц, адекватность ее использования.

**Методика изучения понимания и употребления простых предлогов.**

В, НА, ПОД; б) С, ИЗ, НАД; в) К, ОТ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД; г) ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ОКОЛО. Исследование состояния предложного управления у детей младшего и среднего возраста проводится в процессе игры или манипуляции с предметами, причем изучаются более подробно две первые группы предлогов.

*Оцениваемые показатели*:

• количество понимаемых и употребляемых предлогов;

• характер замен, смешений предлогов, их отсутствие;

• наличие предлогов в самостоятельной речи, особенности их оформления и употребления.

**Методика обследования звукопроизношения.**

Методика включает диагностику звукопроизношения, слоговой структуры слова.

*Оцениваемые показатели*:

• качество произношения звуков с учетом закономерностей становления и развития произносительной стороны речи в раннем возрасте;

• номенклатуру звуков в самостоятельной речи;

• наличие грубых искажений слоговой структуры слова.

**3 – 5 лет**

**Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка.**

Наблюдение является одним из ведущих методов диагностики, позволяющим оценить особенности поведения и деятельности ребенка в ходе реального общения.

Важным условием является создание условий для непосредственного общения ребенка в процессе игры или взаимодействия со взрослым. Варианты: наблюдение за совместной деятельностью матери (или другого близкого родственника) и ребенка; наблюдение в процессе совместной деятельности с незнакомым человеком.

*Оцениваемые показатели*:

• различие в стилях общения ребенка с матерью и с незнакомым взрослым;

• уровень сформированности коммуникативных средств и их качество;

• возможность и темп формирования навыка эхолалии (у безречевых детей с нормой слуха).

*Ограничения*.

Методика не имеет ограничений.

**Обследование связной речи.**

Обследование связной речи позволяет оценить достаточно широкий спектр речевых и неречевых средств.

*Оцениваются следующие показатели*:

• сформированность связной речи;

• грамматическое оформление высказываний (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);

• словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);

• соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта возрастным нормативам;

• Особенности голосоподачи и голосоведения, темпо-ритмические характеристики речи;

• уровень помощи взрослого.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

**Методика обследования объема пассивного и активного словарного запаса (**активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный).

*Оцениваются следующие показатели*:

• количественный и качественный состав активного и пассивного словаря;

• уровень владения значением лексических единиц;

• особенности процесса становления парадигматических и синтагматических связей;

• характер лексических ошибок;

• уровень помощи взрослого.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

**Обследование звуковой стороны речи**.

Обследование звуковой стороны речи включает диагностику звукопроизношения, фонематического восприятия и фонематического слуха, слоговой структуры слова.

Таким образом, отдельными оригинальными методиками следует считать:

1. обследование звукопроизношения;

2. обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур;

3. исследование навыка фонематического восприятия;

4. обследование слоговой структуры слова.

*Оцениваются следующие показатели*:

• уровень сформированности навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала;

• характер нарушения звуков (искажения, замены, смешения);

• особенности фонематического восприятия и фонематических представлений у ребенка, их выраженность и характер;

• уровень сформированности ритмико-мелодической стороны речи и умения пользоваться различными слоговыми структурами при продуцировании высказывания и при его восприятии;

• уровень помощи взрослого.

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Обследование грамматического строя.**

В качестве материала для обследования грамматического строя рассматриваются, прежде всего, системные грамматические формы и конструкции. Поскольку в лингвистике к области грамматики относят, как правило, три раздела:

1. синтаксис - законы построения предложения и словосочетания как грамматических конструкций;

2. словообразование - законы построения слов с помощью морфем как синтез грамматической конструкции и формы;

3. словоизменение - изменение формы слова с помощью аффиксов, то и материал обследования должен предусматривать изучение грамматических навыков во всех этих разделах.

Таким образом, нам необходимо исследовать:

• объем запаса грамматических форм и конструкций, используемых при продуцировании собственных высказываний;

• объем запаса грамматических форм и конструкций, используемых при восприятии чужих высказываний;

• адекватность использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии;

• специфические ошибки в использовании грамматических средств и конструкций;

• механизмы появления специфических ошибок.

Составляющими по данному направлению обследования самостоятельными методиками следует рассматривать:

1. составление предложений различных типов;

2. составление сложносочиненных предложений;

3. составление сложноподчиненных предложений;

4. согласование имени существительного с другими частями речи;

5. согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени;

6. согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени;

7. согласование имени существительного и притяжательного местоимения

8. беспредложное и предложное управление;

9. словоизменение;

10.образование множественного числа имен существительных в именительном падеже;

11. словообразование;

12. суффиксальный способ образования имен существительных;

13. суффиксальный способ образования имен прилагательных;

14. суффиксальный способ образования глаголов;

15.префиксальный способ образования имен существительных и глаголов.

*Оцениваются следующие показатели*:

• уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);

• степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;

• характер грамматических ошибок.

*Ограничения*.

Методика и составляющие ее методические компоненты не могут быть использованы для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

**от 5 до 7 лет**

**Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка.**

Данные, получаемые в ходе наблюдения позволяют судить о коммуникативной активности ребенка, характере используемых вербальных и невербальных средств, а также о сформированности функциональной базе речи:

а) наличии мотивационной готовности к общению, к взаимодействию со взрослым в процессе игровой и / или манипулятивной деятельности; б) характер и степень активности подражательной деятельности в игре, а также при предъявлении вербального материала.

*Варианты*:

- наблюдение за совместной деятельностью матери (или другого близкого родственника);

- наблюдение в процессе совместной деятельности с незнакомым человеком.

*Отмечается*:

- активность и инициативность ребенка в процессе общения или его нежелание вступать в контакт;

- стратегии материи по выстраиванию взаимодействия с ребенком;

- частота обращений ребенка к матери за помощью и/или оценкой собственных действий;

- наличие эгоцентрической речи в процессе манипуляций/игры с предлагаемым материалом.

*Также фиксируется*:

- какие средства ребенок использует в процессе общения;

- насколько требовательна мать в отношении использования вербальных средств.

*Попутно отмечается*:

- объем активного словаря;

- наличие фразовой речи и ее развернутость (при наличии);

- богатство использования паралингвистических средств, паракинесических средств.

*Оцениваются показатели:*

• различие в стилях общения ребенка с матерью и с незнакомым взрослым;

• уровень сформированности коммуникативных средств и их качество;

• возможность и темп формирования навыка эхолалии (у безречевых детей с нормой слуха).

**Обследование связной речи.**

Обследование связной речи позволяет оценить достаточно широкий спектр речевых и неречевых средств.

*Оцениваются следующие показатели:*

• сформированность связной речи;

• грамматическое оформление высказываний (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);

• словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);

• соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта возрастным нормативам;

• особенности голосоподачи и голосоведения, темпо-ритмические характеристики речи;

• уровень помощи взрослого

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

**Обследования словарного запаса.**

Оригинальными методиками в рамках обследования словарного запаса следует рассматривать следующие методические средства:

1. Сформированность обобщающих понятий.

2. Понимание сходных по звучанию слов.

3. Лексическая сочетаемость слов.

4. Подбор слов-синонимов.

5. Многозначность слова и его лексическая сочетаемость.

6. Подбор слов-антонимов.

7. Понимание и употребление предлогов.

*Оцениваются следующие показатели*:

• количественный и качественный состав активного и пассивного словаря;

• уровень владения значением лексических единиц;

• особенности процесса становления парадигматических и синтагматических связей;

• характер лексических ошибок;

• уровень помощи взрослого.

*Ограничения.*

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Обследование звуковой стороны речи.**

Самостоятельными методики этого направления обследования следует считать:

1. обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.

2. обследование звукопроизношения

3. обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур.

4. обследование фонематического восприятия

5. обследование слоговой структуры слова

*Ограничения.*

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Обследование грамматического строя.**

Поскольку в лингвистике к области грамматики относят, как правило, три раздела:

- синтаксис - законы построения предложения и словосочетания как грамматических конструкций;

- словообразование - законы построения слов с помощью морфем как синтез грамматической конструкции и формы;

- словоизменение - изменение формы слова с помощью аффиксов, то и материал обследования должен предусматривать изучение грамматических навыков во всех этих разделах.

*Необходимо исследовать*:

• выявить уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);

• определить степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;

• выяснить характер грамматических ошибок;

• наметить пути формирования грамматического строя устной и письменной речи.

*Самостоятельными методиками в этом случае являются*:

1. составление предложений различных типов;

2. составление сложносочиненных предложений;

3. составление сложноподчиненных предложений;

4. согласование имени существительного с другими частями речи;

5. согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени;

6. согласование имени существительного и притяжательного местоимения;

7. образование множественного числа имен существительных в именительном падеже;

8. суффиксальный способ образования имен существительных;

9. суффиксальный способ образования имен прилагательных;

10. суффиксальный способ образования глаголов;

11. префиксальный способ образования имен существительных и глаголов.

*Оцениваются следующие показатели*:

 • уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);

• степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;

• характер грамматических ошибок;

*Ограничения*.

Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).