**Учитель ГБОУ СОШ № 585 Дунаевская И.А.**

**Рекомендации для учителей по организации подготовительной работы**

**к выполнению частей А и В экзамена в формате ГИА по русскому языку в 5-6 классах**

1. **Возможная пошаговая схема по подготовке к ГИА**
2. Ознакомление учителя **с изменениями в КИМ** ГИА по русскому языку в текущем году и их анализ.
3. **Беседы с учащимися и родителями** о необходимости подготовительной работы к ГИА по русскому языку с 5-6 классов:

* ознакомление учащихся и родителей 5-6 классов **со структурой и содержанием ГИА**;
* информирование о приоритетности **лингвистических** знаний и умений учащихся по русскому языку для успешного выполнения частей А и В будущего экзамена;
* рассказ о требованиях учителя, нацеленных на повышение уровня не только практической грамотности, но и **лингвистической** компетенции учащихся (введение лингвистической терминологии, обозначение орфограмм и пунктограмм, опросы на знание теоретического материала, следование алгоритмам, схемам и таблицам, предложенным учителем для использования и запоминания правил и т.д.);
* ознакомление учащихся и родителей с демонстрационной версией **диагностической работы** для соответствующего класса;
* ознакомление учащихся и родителей с **нормами оценивания ГИА**.

1. Создание системы углубленной работы по темам курса, включенным в **проверяемые элементы содержания КИМ**.
2. Подбор теоретического и практического материалов **пропедевтического** (опережающего) характера при изучении русского языка и литературы (например, по теме «Средства языковой выразительности») в 5 – 6 классах и его использование.
3. Подбор учителем и выполнение учащимися **заданий** по программе курса **в формате** **ГИА** (существующие тесты и задания, созданные учителем)
4. Возможно создание **индивидуальной сетки-схемы** (диагностической карты) выполнения тренировочных заданий для самоанализа каждого учащегося. (Спасибо за идею Шамовой Л. И., учителю русского языка и литературы ГОУ СОШ № 403 Москвы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  и дата работы | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | В1 | В2 | В3 | В4 | В5 | В6 | В7 | В8 | В9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

После каждой выполненной тренировочной работы ученики заштриховывают клеточки, где их постигла неудача. Ученик по этим результатам может проанализировать свои знания и умения и нацелить себя на более упорную работу по данной теме. Это дает возможность и учителю увеличить количество заданий по тем темам, которые хуже усвоены.

Конечно, таблица может содержать другое количество заданий, с учетом изученных тем.

1. **Что может помочь учителю в подготовке к выполнению учащимися**

**конкретных заданий А и В на будущем экзамене?**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Вам помогут: |
| А1 | * комплексный анализ текста на уроках русского языка и литературы | |
| А2 | * работа по введению новой лексики; * работа с толковым словарем на уроке и дома | |
| А3 | * максимально полный справочный материал по выразительным средствам; * практическая работа на уроках литературы и русского языка по опознаванию и анализу средств выразительности | |
| А4 | * расширение перечня слов для фонетического разбора с учетом разнообразия фонетических процессов в слове; * систематическое выполнение краткого фонетического анализа (запись транскрипции); * использование авторской презентация Г.Т. Егораевой с материалами по фонетике к заданию А4 ГИА | |
| А5 | * справочный материал по чередованию гласных в корне слова (таблица с полным перечнем корней); * работа по выявлению омонимичных корней для правильной их классификации. | |
| А6 | * максимально полный справочный материал по правописанию приставок и букв на стыке приставки и корня; * выполнение морфемного и орфографического разборов | |
| А7 | * максимально полный справочный материал по данным темам, изучаемым в 5-6 классах, и по теме «Система частей речи в русском языке»; * выполнение морфологического, морфемного и орфографического разборов | |
| В1 | * максимально полный справочный материал по данным темам, изучаемым в 5-6 классах, и по теме «Система частей речи в русском языке»; * выполнение морфологического, морфемного и орфографического разборов | |
| В2 | * введение и использование понятия «грамматические синонимы» с 5-6 классов; * систематическая работа по замене словосочетаний синонимичными | |
| В3 | * выполнение синтаксического и пунктуационного разборов; * подбор предложений для разбора с учетом разнообразия частей речи, выступающих в роли главных членов; * использование авторской презентация Г.Т. Егораевой с материалами по теме «Грамматическая основа предложения» | |
| В4 | * введение и использование терминов «обособленный член», «осложненное предложение» и др. с 5 класса | |

Уважаемые коллеги!

# Электронные ссылки на пособия для учителя и учащихся (тесты, методические разработки, презентации, словари) смотрите в материалах папки «ГИА в 5-6 классах» на моей странице портала ПроШколу.ру:

# <http://www.proshkolu.ru/user/dunaevskaya/>

Если по какой-либо причине это вам неудобно, пишите [sad.11.12@yandex.ru](mailto:sad.11.12@yandex.ru), я вышлю материалы на ваш электронный адрес.

С уважением, Дунаевская И.А.