Лист достижений обучающихся 5-а класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема: Синтаксис** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Базовый уровень (обучающийся научился)* | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отличает словосочетания от других единиц языка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выполнять анализ словосочетаний. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выполнять разбор предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выделять грамматическую основу предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет находить второстепенные члены предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находит однородные члены предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет составить предложение с обобщающим словом при однородных членах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет находить обращения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отличает простое предложение от сложного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Повышенный уровень (обучающийся получил возможность научиться)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находит выразительные средства синтаксиса в тексте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет роль средств выразительности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Проверочные работы, контрольные работы* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разбор словосочетания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разбор предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Однородные члены предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Простое и сложное предложение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обобщающие слова при однородных членах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |