ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока: [достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов]

Технология(-и) урока:

Формы организации деятельности:

*Опорные понятия:*

*Новые понятия:*

Межпредметные связи:

Образовательные ресурсы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя***(применяемые технологии, приёмы)* | **Деятельность учащихся***(формы организации деятельности)* | **Формируемые УУД***(зависит от целевой установки, типа и структуры урока)* |
| Организационный момент | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. | Подготовка к работе.Самоопределение к деятельности. | *Личностные:* действие смыслообразования*Регулятивные:**Познавательные:* *Коммуникативные:* готовность к сотрудничеству |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции, учебные навыки. | *Личностные:* самоопределение*Регулятивные:* волевая саморегуляция*Познавательные: общеучебные;**логические:* анализ объектов с целью выделения признаков*Коммуникативные:* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| Постановка учебной задачи.Мотивация познавательной деятельности. | Анализирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию. | Ставят цели. Уточняют/формулируют тему урока. | *Личностные:* самоопределение*Регулятивные:* целеполагание*Коммуникативные:* постановка вопросов*Познавательные: общеучебные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *логические:* формулирование проблемы |
| Построение проекта выхода из затруднения.*(Изучение нового материала)* | Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритмы, модели и др.). Исследуют ситуацию. | *Личностные:* *Регулятивные:* планирование, прогнозирование*Познавательные: общеучебные:* выдвижение гипотез и их обоснование;моделирование; смысловое чтение; *логические:* анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; решение проблемы, построение логической цепи рассуждения, доказательство*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Первичное закрепление | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. | Решают типовые задачи (с проговариванием алгоритма вслух, действиями по образцу и т.п.). | *Личностные:* *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция *Познавательные:* *общеучебные:* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, смысловое чтение, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| Самостоятельная работа (с самопроверкой по эталону) | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | *Личностные:* самоопределение *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения*Познавательные: общеучебные:* смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей*Коммуникативные:* принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| *Этап продуктивного использования полученных знаний* | *Организует деятельность учащихся по применению новых знаний в других условиях* | Самостоятельная / групповая работа. | *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, коррекция*Личностные:* самоопределение *Познавательные:* *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *логические:* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; подведение под понятия, выведение следствий; *постановки и решения проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* управление поведением партнёра *-* контроль, оценка, коррекция действий партнёра; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Рефлексия деятельности (итог урока) | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | *Личностные:* смыслообразование, действие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого содержания*Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка*Познавательные:* рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Домашнее задание | Инструктирует учащихся | Анализируют и выявляют степень готовности | *Личностные:* *Регулятивные:* *Коммуникативные:* прогнозирование, планирование дальнейшей самостоятельной деятельности*Познавательные:* |