**Перечень региональных дефицитов, выявленных по результатам предыдущих оценочных процедур1**

*Таблица 1. Дефициты предмета химия, 11 класс*

| **№ задания** | **Параллель** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |
| --- | --- | --- |
| 13 | 11 класс | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). |
| 10 | 11 класс | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). |
| 14 | 11 класс | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде |
| 9 | 11 класс | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) |
| 12 | 11 класс | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). |
| 15 | 11 класс | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве |

**Дополнительные сведения к документу «Перечень региональных дефицитов, выявленных по результатам предыдущих оценочных процедур».**

Файл с наиболее актуальными дефицитами (темами, проверяемыми умениями) основан на результатах образовательных организаций из целевых выборок. Набор дефицитов по каждому из предметов станет основой для разработки контрольно-измерительных материалов для предстоящих РДР.

Данные материалы могут стать основой для планирования работы как школьных методических объединений (особенно для тех школ, которые попали в целевые или контрольные группы по одному из предметов РДР), так и районных методистов по конкретным предметам.

Напомним, что по результатам последующих оценочных процедур, в том числе ВПР 2020 и 2021 года, будут отслеживаться изменения в структуре и масштабе дефицитов школ из целевых выборок, для последующей оценки качества адресной поддержки этих школ со стороны района.

Полный текст методики и отчета можно найти по следующим ссылкам:

Методика анализа всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге: https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10145/

Итоговый отчет «Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года»: https://monitoring.spbcokoit.ru/library/104/10146/