**Перечень региональных дефицитов, выявленных по результатам предыдущих оценочных процедур1**

*Таблица 1. Дефициты предмета химия, 11 класс*

| **№ задания**  | **Параллель**  | **Блоки ПООП ООО** **выпускник научится / получит возможность научиться** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**  |
| --- | --- | --- |
| 13  | 11 класс  | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).  |
| 10  | 11 класс  | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).  |
| 14  | 11 класс  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде  |
| 9  | 11 класс  | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)  |
| 12  | 11 класс  | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).  |
| 15  | 11 класс  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве  |

**Дополнительные сведения к документу «Перечень региональных дефицитов, выявленных по результатам предыдущих оценочных процедур».**

Файл с наиболее актуальными дефицитами (темами, проверяемыми умениями) основан на результатах образовательных организаций из целевых выборок. Набор дефицитов по каждому из предметов станет основой для разработки контрольно-измерительных материалов для предстоящих РДР.

Данные материалы могут стать основой для планирования работы как школьных методических объединений (особенно для тех школ, которые попали в целевые или контрольные группы по одному из предметов РДР), так и районных методистов по конкретным предметам.

Напомним, что по результатам последующих оценочных процедур, в том числе ВПР 2020 и 2021 года, будут отслеживаться изменения в структуре и масштабе дефицитов школ из целевых выборок, для последующей оценки качества адресной поддержки этих школ со стороны района.

Полный текст методики и отчета можно найти по следующим ссылкам:

Методика анализа всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге: https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10145/

Итоговый отчет «Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года»: https://monitoring.spbcokoit.ru/library/104/10146/