

Утверждено

Начальник отдела образования
администрации Кировского района
Санкт-Петербурга

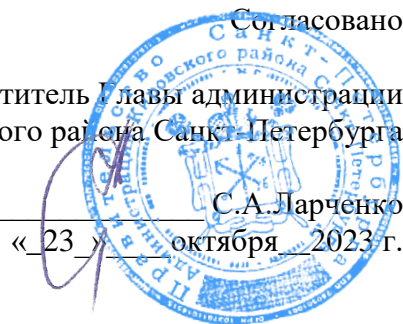
Ю.В. Ступак
« 23 » октября 2023 г.



Согласовано

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

С.А. Ларченко
« 23 » октября 2023 г.



Модель

системы оценки качества образования и

Положение о системе оценки качества образования

в Кировском районе Санкт-Петербурга

Модель системы оценки качества образования Кировского района Санкт-Петербурга

(с дополнениями и изменениями на 23.10.2023)

I. Общие положения

Модель системы оценки качества образования Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Модель СОКО, Модель) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации, распоряжением Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга» и на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.07.2023 №938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования», Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

Модель обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования и критериев СПб РСОКО.

Настоящая Модель определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру, функции субъектов районной системы оценки качества в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга, направленные на установление единых подходов и требований к оценке качества образования, получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования информационной основы управления образованием.

Модель задает общую методологическую рамку, единство подходов для последующей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих районные особенности реализации образовательной политики, единые подходы в области механизмов управления качеством образования на районном уровне и уровне образовательной организации.

Модель СОКО распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Модель СОКО представляет собой целостную систему оценочных и управленческих процедур, включающую персонифицированную оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательных организаций, эффективности районной системы образования.

II. Основные понятия в системе оценки качества образования

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Понятие «качество образования», используемое как основа Модели СОКО, закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся/воспитанников, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования – оценка и управление качеством в образовательных организациях Кировского района, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся/воспитанников, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Модель СОКО рассматривается как создание механизма управления качеством образования в районе, представляющего собой совокупность инструментов и организационных структур для оценки степени соответствия:

- подготовки обучающихся/воспитанников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях Кировского района Санкт-Петербурга;

- образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, потребностям обучающихся/воспитанников;

- через получение полной, объективной и достоверной информации, включая информацию об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

III. Цель и основные задачи системы оценки качества образования Кировского района Санкт-Петербурга

Целью СОКО является создание механизмов для получения, распространения и использования субъектами СОКО объективной и достоверной информации о состоянии системы образования Кировского района и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса.

В Модели предусматривается, что СОКО выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие и информационные задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере развития СОКО.

IV. Общие принципы построения системы оценки качества образования Кировского района Санкт-Петербурга

Общие принципы, на которых строится Модель СОКО, определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом региональных и районных особенностей:

В основу формирования Модели положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач СОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

V. Организационная структура системы оценки качества образования Кировского района Санкт-Петербурга

Модель СОКО включает два уровня управления образованием: районный уровень и уровень образовательной организации.

На каждом уровне Модель предусматривает реализацию управленческого цикла от постановки целей к принятию управленческих решений и анализу их эффективности.

С целью обеспечения функционирования районной системы оценки качества в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга определяет организацию-оператора СОКО из числа подведомственных организаций, формирует подходы для обеспечения единства пространства оценки и управления качеством образования на уровне района и образовательных организаций. Операторами выступают ИМЦ, ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППС.

Развитие СОКО осуществляется Отделом образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга самостоятельно или на основании предложений Координационного совета по модернизации системы образования Кировского района и организации-оператора СОКО – районного Центра оценки качества образования (структурного подразделения) информационно-методического центра Кировского района Санкт-Петербурга (далее – РЦОКО).

Положение о системе оценки качества образования Кировского района Санкт-Петербурга

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) определяет организационную и функциональную структуру, функции субъектов районной системы оценки качества в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с целью и задачами, определенными в Модели СОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05);
 - Письмом Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
 - Письмом Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
 - Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
 - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
 - Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
 - Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.06.2020 №1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р»;
 - Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.07.2023 №938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования»
 - Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);
 - Положение о районном Центре оценки качества образования (Приказ ИМЦ №78 от 17.08.2018)
 - Положением о системе оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга (Приказ ИМЦ №75.1 от 20.11.2020)

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью СОКО является получение и распространение субъектами СОКО достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного, общего, дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. СОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества;

2.2.3. методические:

- методическое сопровождение внутренних систем оценки качества образования (далее-ВСОКО);
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО образовательных организаций;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Задачи СОКО уточняются на каждом уровне системы (районном, уровне образовательной организации) в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

3. Принципы СОКО

Общие принципы СОКО:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. преемственности целей и задач СОКО;

3.4. инструментальности и технологичности, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

перехода к системе мониторинговых исследований;

определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;

3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;

контекстную интерпретацию результатов;

ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- повышение роли самообследования в системе оценки качества;

3.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- сочетания процедур ВСОКО с независимой оценкой качества.

4. Субъекты СОКО и их функции

4.1. Субъектами районного уровня СОКО являются:

4.1.1. Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

В функции Отдела образования в рамках СОКО входит:

- регламентация районного уровня СОКО;

- ведение и предоставление сведений на основе действующих в Санкт-Петербурге баз данных;
- организация сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества.

4.1.2. Координационный совет

- подготовка предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки и управления качеством образования в образовательных организациях района;
- подготовка предложений по организационному сопровождению открытости и доступности итоговой информации о качестве образования в районе;
- участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам, касающимся оценки и управления качеством образования в районе

4.1.3. Центр оценки качества образования (структурное подразделение) информационно-методического центра Кировского района Санкт-Петербурга.

В функции РЦОКО в рамках СПб РСОКО входит

- выполнение функций оператора районной системы оценки качества образования;
- разработка и выполнение адресных районных программ мониторинговых исследований и экспертных мероприятий в области оценки и управления качеством образования;
- подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур;
- методическое и информационное сопровождение проведения исследований качества образования, включая федеральные, региональные и международные сравнительные исследования;
- проведение школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурентных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;
- участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района из числа сотрудников образовательных организаций и представителей общественности;
- формирование районного экспертного сообщества;
- участие в формировании системы адресной помощи образовательным организациям и отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов международного, федерального и регионального уровней (включая предложения в заказ системе повышения квалификации);
- информационное взаимодействие с отделом образования администрации соответствующего района и образовательными организациями по вопросам оценки

качества образования, в том числе государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов;

- поддержка районных информационных ресурсов (или разделов ресурсов) по вопросам оценки качества образования;
- участие в повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, общественных экспертов, участвующих в деятельности экспертных групп по вопросам оценки качества образования;
- изучение и анализ инновационного опыта работы аналогичных структурных подразделений, образовательных организаций, его перенос в систему функционирования центров оценки качества образования;
- участие в организации и подготовке самообследования районной системы образования;
- участие в подготовке районных отчетов по оценке качества образования;
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов для размещения на портале СПб РСОКО и сайте ИМЦ.

4.1.4. Районные методические объединения педагогов.

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в районе;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

4.2. На уровне образовательных организаций субъектами СОКО являются:

4.2.1. образовательные организации.

В функции образовательных организаций в рамках СОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур и диагностических работ;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

4.2.2. методические объединения педагогов.

В функции методических объединений учителей в рамках СОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности (для дошкольных образовательных организаций – участие в подготовке, проведении и анализе мониторинга динамики развития обучающихся и оценке эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования);
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.2.3. органы государственно-общественного управления (попечительские советы, родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках СОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

5. Механизмы управления качеством образования

СОКО выступает механизмом оценки достижения показателей устойчивого развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга, механизмом управления качеством образования.

5.1. К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных и региональных исследований образования и оценочных процедур
- обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая Всероссийскую олимпиаду школьников;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);
- формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения Всероссийских проверочных работ;
- определение школ с признаками необъективности оценивания;
- осуществление контроля на районном уровне за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;
- осуществление контроля на районном уровне за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;
- формирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях региона через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций;

5.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШНСУ).

Целевые ориентиры:

- выявление школ с рисками снижения образовательных результатов на основе анализа данных о результатах оценочных процедур и выявления ресурсных дефицитов в образовательных организациях;
- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, формирования системы комплексной поддержки школ и районных систем образования;
- организация системы адресной профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях региона, в том числе, путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями для совершенствования предметных компетенций педагогических работников указанных образовательных организаций.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить реализацию механизмов:

- идентификации ШНОР и ШНСУ, оценки потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;
- поддержки лучших практик школ в области повышения качества образования на региональном и районном уровне;
- повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;

- оценки эффективности программ повышения качества образования на региональном, районном, школьном уровнях.

5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевые ориентиры:

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе за счёт взаимодействия систем общего и дополнительного образования детей;
- создание условий для развития эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе
- у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в возрасте от 5 до 18 лет, интересов семьи и общества, с использованием возможностей межведомственного, межуровневого взаимодействия и государственно-частного партнерства;
- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализацию районных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;
- целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
- консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ;
- поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми.

5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач.

5.2. К механизмам управления качеством образовательной деятельности относится:

5.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Целевые ориентиры направления:

- обеспечение качества управленческой деятельности, включая развитие и эффективность механизмов обеспечения качества образования в образовательной организации;
- выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;
- выявление эффективных руководителей образовательных организаций - потенциальных лидеров в том или ином направлении развития районной системы образования;

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- формирование резерва управленческих кадров;
- подготовку школьных управленческих команд;
- реализацию программ и комплекса мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качества их управленческой деятельности в аспектах создания условий осуществления образовательной деятельности и обеспечения качества подготовки обучающихся;
- формирование системы управления реализацией программ и проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций.

5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе механизмов оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактика профессионального выгорания;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;
- формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и руководителей образовательных организаций, методических объединений педагогов, в том числе за счёт построения индивидуальных образовательных маршрутов
- непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, за счёт планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;
- совершенствование качества разработки, увеличение вариативности и обеспечение результативности дополнительных профессиональных программ, их соответствие потребностям развития районной системы образования;
- поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую, экспертную деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;

- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

5.2.3. Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для развития системы воспитания - деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству;
- выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным; совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания и профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- выполнение комплекса мер по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;
- разработка регионального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений, социальных партнеров;
- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

5.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- обеспечение взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;

- повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо определить:

- основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО),
- взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода,
- направления научно-методического сопровождения руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;
- возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

6. Организация оценки качества образования

6.1. Области оценивания в СОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);
- оценка качества образовательной системы Кировского района Санкт-Петербурга по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей; дополнительное образование взрослых;
- оценка качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- оценка системы организации воспитания обучающихся;
- оценка качества дошкольного образования, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования,
- взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;
- оценку качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

6.2. Источниками данных в СОКО являются:

6.2.1. Оценка достижений обучающихся

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA) при условии включения в федеральную выборку образовательных организаций, находящихся на территории Кировского района Санкт-Петербурга;
- результаты специально организованных по модели PISA процедур оценки качества

подготовки обучающихся;

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ);
- региональные мониторинговые исследования;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы

6.2.2. Качество деятельности образовательных организаций

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников
- данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда
- данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации
- данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (Подсистема «Параграф»)
- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
- оценка структуры и содержания ВСОКО
- результаты социологических исследований
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников

6.2.3. Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций

- результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций
- результаты профессиональных педагогических конкурсов
- мониторинги эффективности руководителей
- конкурсы инновационной деятельности
- самообследование образовательной системы
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем
- рейтинг образовательных организаций

6.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики устанавливаются Отделом образования администрации Кировского района. Объекты оценочной деятельности в СОКО по уровням управления приведены в Приложении 1.

6.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Кировском районе Санкт-Петербурга, их количественные характеристики приведены в приложении № 2. Перечень критериев качества образования в Кировском районе Санкт-Петербурга, их количественные характеристики могут уточняться и трансформироваться по мере развития районной и региональной систем оценки качества образования.

7. Использование информации, полученной в рамках СПб РСОКО

7.1. Результаты СОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам: образовательным организациям Кировского района Санкт-Петербурга, администрации Кировского района Санкт-Петербурга; учредителям образовательных организаций; обучающимся и их родителям (законным представителям).

7.2. Результаты СПб РСОКО используются на уровне образовательной организации, районном и региональном уровнях.

7.2.1. На уровне образовательной организации в целях:

- информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- планирования работы методических объединений;
- подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7.2.2. На уровне района в целях:

- информирования граждан о качестве образования;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в Кировском районе Санкт-Петербурга;
- разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных учреждений;
- оценки эффективности реализации районной программы развития образования;
- распределения дополнительных средств между образовательными организациями;
- формирования заказа на повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров;
- планирования работы районных методических объединений.

7.3. Информация о результатах СОКО размещается на официальном портале сайте отдела образования Кировского района Санкт-Петербург и операторов - ИМЦ, ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППС.

7.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Кировском районе Санкт-Петербурга осуществляется также через Публичный доклад начальника отдела образования о состоянии и перспективах развития образовательной системы Кировского района Санкт-Петербурга,

8. Ожидаемые результаты

8.1. Повышение качества образования в Кировском районе Санкт-Петербурга.

8.2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в районе за счет синхронизации работ на разных уровнях.

- 8.3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
- 8.4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
- 8.5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
- 8.6. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.
- 8.7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных и районных информационных систем.
- 8.8. Использование результатов районной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Кировского района Санкт-Петербурга.

Приложение 1.

Объекты оценочной деятельности в СОКО по уровням управления.

Уровень СОКО	Результаты	Процессы	Условия	Управление
Образовательная организация	Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
	Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			
Внутренняя оценка качества образования образовательной организации				
Районный	Результаты деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление образовательными организациями
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Методическая работа Повышение квалификации		

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В КИРОВСКОМ РАЙОНЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Критерии оценки качества образования в Кировском районе Санкт-Петербурга соответствуют перечню критериев региональной системы оценки качества образования.

1. Группа критериев, относящихся к системе общего образования:

1.1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам:

1.1.1. Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового (минимального) уровня подготовки:

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе района.

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе района.

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по окружающему миру, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе района.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Достижение высокого уровня подготовки:

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе района.

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе района.

Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по окружающему миру, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе района.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

1.1.2. Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового (минимального) уровня подготовки:

Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности) от общего количества обучающихся 9-х классов.

Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку.

Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике.
Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе района.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе района.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе района.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Достижение высокого уровня подготовки:

Доля участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам ОГЭ в сумме 10 баллов.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе района.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе района.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе района.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5,6,7,8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

1.1.3. Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового (минимального) уровня подготовки.

Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности).

Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку.

Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в разрезе района.

Процент выполнения заданий базового уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР.

Достижение высокого уровня подготовки.

Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку.

Доля выпускников, поступивших в вузы Санкт-Петербурга.

Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в разрезе района.

Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР.

1.1.4. Критерий «Достижение обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)» включает в себя следующие показатели:

Метапредметные результаты.

Уровень метапредметных дефицитов по результатам ВПР в 7-11-х классах.

1.1.5. Критерий «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» включает в себя следующие показатели:

Объективность оценочных процедур.

Доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки завышенных результатов по ВПР.

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР, к текущей успеваемости по предмету.

Доля общеобразовательных организаций (пунктов проведения экзаменов), охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11).

Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР от общего количества общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с признаками необъективности результатов ВПР.

Доля общеобразовательных организаций, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР.

1.1.6. Критерий «Сбалансированность системы оценки качества подготовки

обучающихся в Кировском районе Санкт-Петербурга» включает в себя следующие показатели:

Доля общеобразовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

Доля общеобразовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга, в которых приняты меры по обеспечению объективности ВСОКО.

1.1.7. Критерий «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в Кировском районе Санкт-Петербурга» включает в себя следующие показатели:

Доля общеобразовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования») по математической, естественно-научной и читательской грамотности (в рамках «Электронного банка заданий»).

Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности в рамках «Электронного банка заданий», от общего количества обучающихся.

1.2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу:

1.2.1. Критерий «Возможности обучения» включает следующие показатели:

Инновационная деятельность образовательной организации.

Индивидуализация обучения.

Сетевая форма реализации образовательных программ.

Возможности дистанционного обучения.

Возможности обучения детей с ОВЗ.

1.2.2. Критерий «Возможности обучения детей с ОВЗ» включает следующие показатели:

Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ.

Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.

Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

Обеспеченность обучающихся дополнительным образованием.

1.3. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией:

1.3.1. Критерий «Объективность результатов» включает следующие показатели:

Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации.

Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации.

Процент расхождения количества участников оценочных процедур.

Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры.

1.3.2. Критерий «Результаты массового образования» включает следующие показатели:

Результат массового образования в сравнении с образовательными организациями своего кластера.

Участие педагогов в программах адресной помощи другим образовательным организациям.

2. Группа критериев, относящихся к системе профессионального развития педагогических работников:

2.1. Критерий «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» включает следующие показатели:

Количество мероприятий мониторинговой, исследовательской направленности, проведенных в течение отчетного периода и направленных на выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.

Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов - предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.).

Количество педагогических работников, принимавших в отчетный период участие в конкурсах профессионального мастерства районного уровня и выше.

Количество педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую категорию.

Количество педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на первую категорию.

Количество молодых специалистов до 35 лет, реализовавших в отчетный период индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам повышения качества образования в ШНОР, ШРССК.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою

квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся.

Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию.

2.2. Критерий «Повышение эффективности районной системы дополнительного профессионального образования» включает следующие показатели:

Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Количество мероприятий, реализованных в отчетном периоде в рамках системы мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников.

Количество мероприятий, проведенных в отчетном периоде, направленных на профессиональное развитие педагогических работников, реализованных в сетевой форме.

Количество ДПП ПП, ПК, реализованных в отчетном периоде с использованием сетевой формы.

Количество обновленных в отчетном периоде дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей районной системы образования.

Количество мероприятий, проведенных в отчетном периоде, направленных на поддержку методических объединений или профессиональных сообществ образовательных организаций (ШМО).

Количество мероприятий, реализованных в отчетном периоде, связанных с оказанием адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных организациях с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур.

Количество мероприятий, проведенных в отчетном периоде, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

Количество педагогических работников до 35 лет, участвующих в программах наставничества.

Количество педагогических работников до 35 лет, прошедших в отчетный период обучение по ДПП ПК.

Количество педагогических работников старше 60 лет, прошедших в отчетном периоде обучение по ДПП ПК.

Количество педагогических работников до 35 лет, вовлеченных в отчетном периоде в работу методических объединений районного и городского уровней.

Количество педагогических работников старше 60 лет, вовлеченных в отчетном периоде в работу методических объединений районного и городского уровней.

Количество педагогических работников до 35 лет, вовлеченных в отчетном периоде в методические мероприятия районного и городского уровней.

Количество педагогических работников старше 60 лет, вовлеченных в отчетном периоде в методические мероприятия районного и городского уровней.

Наличие программ наставничества (разделов программы наставничества), направленных на помощь молодым педагогам.

Организация и проведение мониторинга реализации программы наставничества, направленной на помощь молодым педагогам.

2.3. Критерий «Районная система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, в том числе в сетевой форме» включает следующие показатели:

Количество мероприятий, проведенных в отчетный период, направленных на поддержку методических объединений и (или) профессиональных сообществ образовательных организаций.

Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников, реализуемые в сетевой форме.

Количество информационно-методических и медиаматериалов по обобщению и тиражированию лучших практик организации работы методических объединений и (или) профессиональных сообществ.

Количество сетевых профессиональных сообществ педагогических работников, функционирующих на районном и (или) межрайонном уровнях.

Количество реализованных в отчетный период сетевых проектов с участием педагогических работников.

2.4. Критерий «Принятие управленческих решений по результатам оценки эффективности профессионального развития педагогических работников» включает следующие показатели:

Количество принятых в отчетном периоде управленческих решений по результатам мониторингов и различных оценочных процедур, направленных на профессиональное развитие педагогических работников.

Количество принятых в отчетном периоде управленческих решений, связанных с анализом условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.

Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа эффективности мер, принятых за 3 года, предшествующих проведению оценки качества профессионального развития педагогических работников.

Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом эффективности организации тематических Интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).

Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом полноты удовлетворения тематических запросов педагогических работников.

3. Группа критериев, относящихся к системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

3.1. Динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включает следующие показатели:

Динамика результатов ГИА-11.

Динамика результатов ГИА-9.

Динамика результатов ВПР.

3.2. Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

Дефициты во владении предметными компетенциями у педагогов школ, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты.

3.3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и (или) школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных особенностей системы образования Кировского района Санкт-Петербурга.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников и развитие методической службы.

Планирование работы в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников.

Адресные программы повышения квалификации для коллективов образовательных организаций.

3.4. Районная система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

Комплекс мероприятий по функционированию и развитию профессиональных сообществ, в том числе проведение социометрических исследований с использованием сетевого анализа данных.

Выявление успешных практик по выходу школы из группы образовательных учреждений с низкими результатами обучения/нивелированию неблагоприятных социальных условий.

Организация горизонтального обучения, наставничества, форм проектной работы.

Система адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных организациях с низкими показателями по результатам оценочных процедур.

4. Группа критериев, относящихся к системе дошкольного образования

4.1. Группа критериев, относящаяся к качеству образовательной деятельности

4.1.1. Критерий «Образовательная программа дошкольного образования» включает следующие показатели:

Уровень соответствия ООП ДО, АООП ДО.

4.1.2. Критерий «Специфика образовательной деятельности» включает следующие показатели:

Образовательный процесс

4.1.3. Критерий «Взаимодействие с родителями» включает следующие показатели:

Уровень взаимодействия с родителями

4.1.4. Критерий «Социальная и сетевая активность ДООУ» включает следующие показатели:

Конкурсное движение

Социальные акции, программы, проекты

Сетевое взаимодействие

4.1.5. Критерий «Методическая активность» включает следующие показатели:

Методическое сопровождение деятельности ДООУ

4.2. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды

4.2.1. Критерий «Материально-технические условия» включает следующие показатели:

Обеспечение соответствия созданных в ДООУ условий установленным нормам и требованиям

Обеспеченность материально-техническим оборудованием

Дополнительные услуги в ДООУ

4.2.2. Критерий «Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП ДООУ» включает следующие показатели:

РППС

4.2.3. Критерий «Психолого-педагогические условия» включает следующие показатели:

Взаимодействие сотрудников с детьми

4.2.4. Критерий «Кадровые условия» включает следующие показатели:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Информатизация образования

Развитие наставничества и работа с молодыми специалистами

4.3. Группа критериев, относящихся к эффективности образовательной организацией

4.3.1 Критерий «Управление и развитие ДООУ» включает следующие показатели:

Обеспечение эффективности развития ДООУ

4.3.2. Критерий «Управление и развитие системы дошкольного образования» включает следующие показатели:

Обеспечение эффективности методического сопровождения деятельности ДООУ