

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга

Утверждаю
Директор ИМЦ  С.И.Хазова
26.12.2023

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ИМЦ В 2023 ГОДУ

Системообразующим элементом методической поддержки педагогов являются районные и школьные методические объединения и профессиональные (сетевые) сообщества разного уровня и направленности. Важными направлениями методической поддержки педагогов являются оказание им информационной, консультативной и экспертной помощи; вовлечение их в систему профессиональных конкурсов, опытно-экспериментальную работу. Данные мероприятия в существенной мере стимулируют профессиональный рост и развитие не только отдельных педагогов, но и целых педагогических коллективов.

Наиболее актуальными направлениями методического сопровождения педагогов в 2023 году являлись:

1. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников (в т.ч. молодых)
2. Адресная поддержка педагогов, работающих в ОУ, дающих низкие результаты по итогам ГИА, РДР, ВПР
3. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, организация сетевого взаимодействия педагогов на уровне района

1. Научно-методическое сопровождение педагогических работников

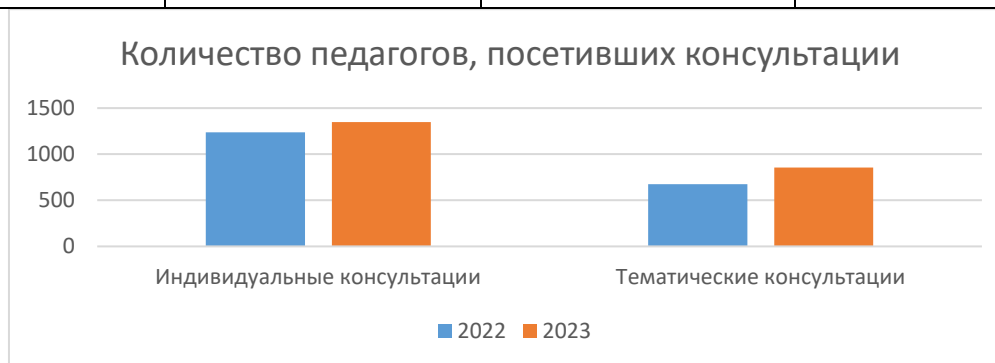
Повышение качества научно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций – одна из приоритетных задач обеспечения профессионального развития педагогов.

Основными формами научно-методического сопровождения педагогов являются:

- Консультирование (индивидуальное и тематическое),
- Межкурсовое сопровождение педагогов;
- Информационная поддержка (знакомство педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов)
- Диссеминация лучших педагогических практик (мастер-классы, семинары, конференции, педагогические мастерские);
- Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах; предоставление возможности публикации в периодических изданиях района и на информационном ресурсе ИМЦ
- Методическое сопровождение инновационных процессов в районной системе образования.

Количество консультаций, проведенных методистами ИМЦ в 2023 году

Индивидуальные консультации		Тематические консультации	
Кол-во консультаций	Кол-во педагогов	Кол-во консультаций	Кол-во педагогов
293	1348	141	856



Для информирования педагогов о новых тенденциях в сфере образования на сайте ИМЦ <http://imc-kirov.spb.ru/> у каждого методиста создан раздел *Нормативно-правовая документация*, в котором размещаются актуальные документы. В разделе *Методические материалы* размещаются новинки педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы.

Наиболее активно страницы сайта заполняют методисты по математике, музыке, русскому языку и литературе, химии, библиотечному делу.

Для повышения *публикационной активности* педагогов района в 2023 году в районе было напечатано 5 номеров альманаха ПОИСК: Приоритеты, Опыт, Инновации, Сотрудничество, Качество. Тематические выпуски альманаха были посвящены вопросам здоровьесбережения, проблемам и перспективам развития современного дошкольного, школьного и дополнительного образования. Отдельный выпуск был посвящен методическим разработкам педагогов ДОУ – участникам творческих групп. Всего авторами статей стали 167 педагога Кировского района, что составляет 24% об общей численности педагогических работников района.

Для повышения качества методического сопровождения педагогов в районе разработаны и реализуются *адресные программы профессионального роста методистов*. Повышение квалификации методистов проходит в формате постояннодействующих семинаров.

Рекомендовано:

- Методистам ИМЦ активнее использовать возможности оперативного информирования педагогов РМО о новых тенденциях в сфере образования через сайт ИМЦ;
- Продолжить в 2024 году методическое сопровождение педагогов по обучению формирования у обучающихся функциональной грамотности. Использовать опыт педагогов, чьи учащиеся показали высокие результаты в оценочных процедурах.
- Методистам активнее размещать методические материалы педагогов на страницах сайта ИМЦ.

Межкурсовое сопровождение педагогов

Методисты всех предметных областей используют различные формы диссеминации педагогического опыта. Лучшие учителя проводят мастер-классы, круглые столы. По итогам работы в трех методических объединениях (начальные классы, биология, информатика) прошли конференции. Для начинающих воспитателей ДОУ проводятся тренинги.

В течение года методистами ИМЦ проводится большая работа по поддержке методических объединений. Это и курсы повышения квалификации на базе ИМЦ и межкурсовая деятельность, включающая в себя консультации, семинары, открытые мероприятия, различные формы обмена опытом.

Мероприятия в рамках межкурсовой подготовки педагогов ОУ

РМО		Семинары		Открытые уроки	
Кол-во заседаний	Кол-во педагогов	Кол-во семинаров	Кол-во педагогов	Кол-во мероприятий	Кол-во педагогов
73	1978	92	2547	164	744

Другие формы повышения квалификации (мастер-классы, круглые столы и т.д.) в т.ч. онлайн

Форма мероприятий	Количество мероприятий	Количество педагогов, посетивших мероприятия
Мастер-классы	9	231
Круглые столы	7	203
Конференции	2	134
Фестиваль	1	20

Анализ посещения педагогами различных мероприятий показывает, что особый интерес вызывают практико-ориентированные формы. Педагоги на таких мероприятиях не только получают практические советы, но и делятся опытом с коллегами. Все методисты имеют блоги на сайте ИМЦ, позволяющие учителям активно общаться друг с другом и оперативно получать новую информацию.

ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга ежегодно организует и проводит обучение работников ОУ в рамках постоянно действующих и проблемно-целевых семинаров, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы образования. В этом учебном году на семинарах обучено **1921** специалистов образования (в прошлом году **1836**) по следующим направлениям и темам

Повышение квалификации педагогов на семинарах, организованных ИМЦ Кировского района в 2023 году

Предмет/направление	Тема	Количество часов	Количество слушателей
1. Постоянно-действующие семинары			
Английский язык	«Методические рекомендации с целью повышения профессиональной компетентности педагогов при подготовке учащихся к ГИА-2024»	18	20
Физика	«Формирование и способы оценивания функциональной грамотности при изучении физики в основной школе»	25	15

Химия	«Теория и практика подготовки учащихся к ГИА по химии»	27	17
Библиотекари	«Библиотечная профессия»	18	12
Дошкольное образование	«Семья и педагог: простые шаги к эффективной коммуникации»	18	22
	«На пути к мастерству (для молодых педагогов)»	18	22
	«Духовно-нравственное воспитание современных дошкольников»	22	24
Всего за 2023 год		128	132
Проблемно-целевые семинары			
Компетенции	Тема	Количество педагогов	
		ОУ	ДОУ
Методические	«Развитие функциональной грамотности на уроках музыки и в дополнительном образовании в контексте обновленных ФГОС»	17	
	«Использование методов активного обучения на уроках ОБЖ»	30	
	«Проектная деятельность школьников в предмете ОБЖ как условие реализации задач ФГОС по воспитанию и развитию обучающихся»	36	
	Семинар для учителей физики «Оценивание достижений и проблемных зон собственной профессиональной деятельности в процессе реализации ФГОС»	22	
	«Социальная и сетевая активность ДОО как инновационный формат педагогической деятельности»	-	45
	Круглый стол «Проблемы качества знаний учащихся 9 классов по математике: ищем решения»	20	
	Круглый стол для молодых педагогов «Построение индивидуального маршрута развития»	28	
	«Работа с текстом учебника на уроках биологии и географии, как инструмент развития функциональной грамотности»	24	
	«Вариативные подходы к формированию способности и умения учиться в современной школе»	21	
	«Использование школьной цифровой образовательной среды для формирования навыков Soft skills»	30	

	«Создание системы освоения и применения обучающимися современных профессиональных компетенций через преемственность дошкольного образования и начального общего образования»	31	
	«Формирование финансовой грамотности у младших школьников средствами группы продлённого дня»	46	
	«Цифровая грамотность педагога в условиях развития современной школы»	98	
	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках химии»	30	
	«Вопросы реализации ФГОС: простые и сложные решения» (английский язык)	28	
	«Проектная деятельность и критериальное оценивание в условиях реализации ФГОС. Преемственность поколений» (английский язык)	25	
	Семинар для административных команд школ с низкими образовательными результатами «Переход образовательной организации в режим эффективного функционирования»	11	16
	Семинар для административных команд школ с низкими образовательными результатами «Перспективы организации системной работы во втором полугодии 2023 года: ресурсы для продолжения работы в эффективном режиме»	8	16
	«Формирование функциональной грамотности учащихся. Читательская грамотность» (русский язык и литература)	25	
	«Системно-деятельностный подход в преподавании обществоведческих предметов»	3	-
ИТОГО		533	94
		627	
Предметные	«Подготовка к ОГЭ по информатике. Типичные ошибки прошлых лет»	27	-
	«Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки и в системе ДО через проектную деятельность»	17	-
	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания ОБЖ и внеурочной деятельности»	30	-

«Типы и формы интегрированных уроков. Разработка интегрированного урока по ОБЖ и литературе: «Поведение человека в вынужденной автономии по рассказу Д. Лондона «Любовь к жизни»»	32	-
Семинар для учителей физики «Анализ результатов ОГЭ по физике 2022 года»	20	-
«Актуальные вопросы подготовки к итоговой аттестации по математике в 9 классах: особенности оформления и оценивания заданий второй части»	43	-
Семинар (11 класс) «Технология подготовки школьников к решению задач повышенной сложности на ЕГЭ по математике. Экономические задачи. Задачи по планиметрии»	29	-
Семинар (11 класс) «Технология подготовки школьников к решению задач повышенной сложности на ЕГЭ по математике. Задачи с параметром. Экономические задачи»	31	-
«ЕГЭ по математике профильного уровня: особенности оформления и оценивания заданий второй части»	53	-
«ОГЭ по математике профильного уровня: особенности оформления и оценивания заданий второй части»	49	-
«Развитие предметных компетенций учителя математики. Подготовка обучающихся к участию в оценочных процедурах»	23	-
«Анализ результатов ЕГЭ 2023. Система работы учителя при подготовке учащихся к ЕГЭ»	52	-
«ЕГЭ по математике 2024. Задачи с параметром»	35	-
«Трудные задачи по теории вероятностей в ЕГЭ по математике»	22	-
«Современные технологии подготовки к ГИА и ВПР по биологии и географии»	30	-
«Причины и пути преодоления орфографических ошибок у учащихся общеобразовательных классов начальной школы»	16	-
«Типичные ошибки и их коррекция в изучении орфограмм в начальной школе»	20	-
«Первый опыт введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	42	-

	«Преимственность в работе детского сада и школы. Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации обновлённых ФГОС»	105	-
	«Практико-ориентированный семинар «Работа с информацией учебно-научного текста на уроках русского языка в начальной школе»	32	-
	«Семинар-практикум «Преимственность ДОУ и НШ. Анализ входных работ в 1 кл. в рамках обновлённых ФГОС. (Мастер-класс «Сетевые пространства как форма работы МО учителей начальной школы»)	38	-
	«ВПр по химии в 2024 году: особенности проведения и подготовки обучающихся»	27	-
	«Профессиональная компетентность учителя химии в условиях введения обновлённых ФГОС»	25	-
	«Вопросы подготовки к ГИА-2024». Учителя английского языка»	25	-
	«Подготовка к ГИА-2024: актуальные изменения; стратегии; основные трудности; часто встречаемые ошибки» (английский)	31	-
	Семинар для учителей русского языка, работающих в 9 классах «Подготовка к ОГЭ немотивированных учащихся. Методы и приёмы»	30	-
	Семинар для экспертов-составителей олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	8	-
	Семинар для учителей истории «Предметные дефициты по истории XX века»	10	-
	«Методика преподавания предмета физическая культура по ФГОС в 1-х классах»	45	-
	«Методика преподавания предмета физическая культура по ФГОС в 5-х классах»	44	-
	«Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации нового ФГОС»	26	-
	ИТОГО	1017	
Психолого-педагогическое	«Диалог поколений» в рамках педагогического марафона «Традиции отечественной школы в современном образовании» (информатика)	10	-
	Семинар-практикум «Кидбург-город профессий»	-	30

«Организация досуговой деятельности младших школьников как условие развития творческих способностей в группе продлённого дня»	34	-
«Социальная адаптация первоклассников в школе»	46	-
«Воспитание младших школьников средствами национальной культуры в условиях группы продлённого дня»	17	-
«Взаимодействие воспитателей ГПД с субъектами образовательного процесса»	28	-
«Виды профессиональных компетенций учителя химии»	27	
ИТОГО	162	30
	192	
Всего за 2023 год	1712	124

2.Адресная поддержка педагогов, работающих в ОУ, дающих низкие результаты по итогам ГИА, РДР, ВПР

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Ключевыми задачами реализации адресной методической помощи являются

- Разработка системы методической поддержки учителей;
- Разработка системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
- Разработка системы помощи школам с низкими образовательными результатами.

Решение данных задач осуществляется как специалистами районного Центра оценки качества образования, так и методистами ИМЦ. Анализ результатов оценочных процедур, проводящихся в районе, позволяют выявить школы с низкими образовательными результатами по большинству предметов.

Адресная помощь методиста складывается из нескольких этапов:

- установление связи с педагогами школ, выявление причин низких результатов
- разработка плана работы методиста и педагога по решению выявленных проблем
- организация и проведение цикла обучающих семинаров для учителей предметников
- организация обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей школ, показывающих стабильно высокие результаты, в целях оказания практической помощи школам, показывающим низкие результаты.

По итогам года наиболее успешной признана практика методического объединения учителей математики. Индивидуально с учителем для каждого класса методистом был разработан план работы по коррекции знаний учащихся, внесены соответственно корректировки в календарно-тематическое планирование по алгебре и геометрии. В каждом образовательном учреждении для учащихся после уроков были организованы консультации (1-2 раза в неделю), в большинстве школ ведется журнал посещения консультаций. В течение всего периода учителями осуществлялась проверка знаний учащихся по тем темам, которые отработали. Если результаты по теме опять были низкие, то данная тема отработывалась еще раз. Повторение происходило параллельно с изучением нового материала, согласно рабочей программе. Для работы с учащимися активно использовался сайт дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>, где зарегистрирован весь класс. В заключении был проведен Круглый стол, на котором учителя обменялись опытом работы со слабоуспевающими учащимися.

3. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, организация сетевого взаимодействия педагогов на уровне района

Сетевой формой взаимодействия педагогов района являются экспертные группы и постоянно-действующие семинары. Участниками 18 экспертных групп в 2023 году стали **95 педагогов ОУ**. В экспертных группах работают педагоги, заинтересованные во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по проведению профессионально-общественной экспертизы.

Таблица 2.

Количество экспертных групп по направлениям в 2023 году

Направление	Количество проблемных (творческих) групп
Экспертиза заданий тренировочных экзаменов	10
Экспертиза уроков, методических материалов, разработанных учителями	6
Экспертиза заданий ВСоШ	2

Таблица 3.

Экспертные группы, работавшие в районе в 2023 году

Предмет	Название группы
Математика	Экспертиза заданий тренировочных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, заданий для проведения диагностических работ в ПК «Знак»
Информатика	Экспертиза заданий тренировочных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) по информатике
	Экспертиза уроков, разработанных учителями информатики основной школы в соответствии с обновленными ФГОС
Музыка	Экспертиза диагностических работ и олимпиадных заданий в контексте ФГОС
	Экспертиза рабочих программ учителей музыки Кировского района. Использование ЭОР предложенных Конструктором
Физика	Экспертиза заданий тренировочных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) по физике
	Экспертиза методических материалов, созданных учителями физики контексте обновленных ФГОС

Химия	Экспертиза заданий тренировочных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) по химии и КИМ в ПК «Знак»
Английский язык	Экспертиза материалов для внешнего мониторинга: Знак (9 класс), пробный ОГЭ и ЕГЭ, материалов для школьного этапа ВСОШ
	Экспертиза методических разработок материалов к урокам по обновленным ФГОС и размещение на сайте ИМЦ
Биология География	Экспертиза материалов методического пособия по использованию сети интернет в работе учителей в электронной форме, содержащее описание соответствующих ресурсов сети
Биология	Экспертиза заданий тренировочных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) по биологии и КИМ в ПК «Знак»
География	Экспертиза заданий тренировочных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) по географии и КИМ в ПК «Знак»
Русский язык и литература	Экспертиза заданий тренировочных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и литературе
Обществознание	Экспертиза заданий тренировочных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) по обществознанию
Начальные классы	Экспертиза заданий диагностической работы для 4 классов
	Экспертиза заданий ВСОШ
История	Экспертиза заданий тренировочных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) по истории

Как видно из приведенной таблицы, наиболее актуальным направлением экспертных групп, является экспертиза заданий тренировочных к ГИА и методических материалов учителей.

Выводы:

Анализ методической работы за последние 3 года показал:

- Повышение эффективности деятельности методических объединений педагогических работников Кировского района по следующим направлениям: поддержка молодых педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах, адресная помощь учителям, показавшим низкие результаты.
- Недостаточно внимание уделяется:
 - адресной поддержке образовательных организаций по выстраиванию индивидуальных профессиональных маршрутов,
 - разработке рекомендаций по «горизонтальному» обучению внутри образовательных организаций,
 - взаимодействию методических объединений в том числе для повышения метапредметных результатов обучающихся

Рекомендации методистам ИМЦ:

1. Продолжить работу по организации адресной помощи педагогам, показавшим низкие результаты оценочных процедур;
2. Активно привлекать к распространению опыта педагогов, показавших высокие результаты оценочных процедур;
3. Стимулировать публикационную активность педагогов, размещая материалы на странице сайта ИМЦ;
4. Уделять больше внимания знакомству педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
5. Развивать такую форму сетевого взаимодействия, как экспертные группы и постоянно действующие семинары. Расширять направления работы экспертных групп.

