



Утверждено
Директор ИМЦ
Хазова С.И.
Приказ № 43.1 от 27.08.2020

Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2020-2021 учебный год

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

В Санкт-Петербурге сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные и районные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания конкретных предметов, планирование работы со школами с низкими результатами обучения.

В Кировском районе Санкт-Петербурга сформирована организационная структура по вопросам качества образования: методическая служба ИМЦ, структурное подразделение ИМЦ районный ЦОКО, структурное подразделение ИМЦ районный ЦИО, рабочие группы по проведению оценочных процедур, методические объединения учителей.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1307-р от 30.06.2020 «Об организации работы с образовательными организациями Санкт-Петербурга, показывающими низкие образовательные результаты, в 2020 году в Кировском районе разработана и реализуется Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.

Цель районной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения соответствует целям региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения: *обеспечение доступности качественного образования и совершенствования механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.*

В настоящее время в системе образования Кировского района существует группа школ с низкими показателями качества образования. Как правило, в таких школах слабый контингент обучающихся, а семьи детей в ряде случаев неблагополучны. При этом образовательная практика показывает, что существуют школы, находящиеся в неблагополучных социальных условиях, но демонстрирующие устойчиво высокие образовательные результаты.

В 2020 году в Кировском районе была сформирована Модель кластеризации образовательных организаций Кировского района, ориентированная на адресную поддержку школ со сложным контингентом, показывающих низкие образовательные результаты, а также школ с низкими образовательными результатами при наличии благополучного контингента, на привлечение школ-лидеров, которые могут выступать в качестве носителей успешной практики и выполнять функции консультантов по вопросам новых стратегий управления

школой для выведения ее из кризиса; трансляции новых педагогических технологий для работы с обучающимися, испытывающими учебные и поведенческие проблемы.

В рамках Программы планируется создание сети опорных площадок, сетевых сообществ педагогических работников. ИМЦ будет выполнять функции координатора процесса диссеминации.

Задачи программы:

1. Разработать План работы и механизмы поддержки образовательных организаций района, показывающих низкие образовательные результаты;
2. Обеспечить проведение мероприятий Плана в соответствии с требованиями законодательства и инструктивно-методических материалов;
3. Организовать трансляцию лучших районных практик по повышению качества образования в образовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты;
4. Обеспечить эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, с образовательными организациями с высокими результатами обучения;
5. Организовать адресное повышение квалификации административных команд и педагогических работников образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты;
6. Обеспечить проведение мониторингов ШНОР в соответствии с требованиями законодательства и инструктивно-методических материалов согласно утвержденному Плану;
7. Обеспечить обработку, анализ и представление информации, полученной по результатам мониторингов, в соответствии с Планом;
8. Обеспечить информационно-методическое сопровождение мониторингов;
9. Обеспечить принятие мер и управленческих решений, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, на основании анализа результатов мониторинга;
10. Обеспечить проведение с руководителями образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся образовательных организаций;
11. Обеспечить проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования в образовательных организациях района;
12. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках программы.

План мероприятий («дорожная карта»)

по работе с образовательными организациями Кировского района Санкт-Петербурга, показывающими низкие образовательные результаты на 2020-2021 учебный год

№ п.п.	Мероприятия	Оператор			Срок
		регион	район	ОО	
1.	Проведение анализа данных Рособнадзора по образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты и/или работающим в неблагоприятных социальных условиях	СПб ЦОКОиИТ			Апрель 2020
2.	Выявление (идентификация) групп образовательных организаций с низкими образовательными результатами на основе анализа результатов оценочных процедур	СПб ЦОКОиИТ	ЦОКО; ППМС центр		Август-сентябрь 2020

3.	Разработка положения о мониторинге системы работы образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты	СПб ЦОКОиИТ			Август-сентябрь 2020
4.	Разработка и апробация диагностического инструментария для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты	СПб ЦОКОиИТ	ИМЦ		Август-сентябрь 2020
5.	Исследование мотивации педагогических работников, влияющей на непрерывное профессиональное развитие	СПб АППО	ИМЦ		Сентябрь 2020
6.	Проведение мониторинга для выявления динамики образовательных результатов в образовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты	СПб ЦОКОиИТ СПб АППО	ИМЦ ЦОКО		Сентябрь 2020
7.	Информирование о результатах проведенных мониторинговых исследований, проведение методических объединений и педагогических советов в образовательных организациях	Городские методические объединения	ИМЦ		Сентябрь-октябрь 2020
8.	Определение групп педагогов, нуждающихся в адресной помощи; разработка мероприятий по адресной поддержке педагогов		ИМЦ		Сентябрь-октябрь 2020
9.	Формирование системы адресной помощи, разработка индивидуальных и адресных дополнительных программ повышения квалификации	СПб АППО	ИМЦ		Сентябрь-октябрь 2020
10.	Проведение и анализ результатов адресных региональных диагностических работ	СПб ЦОКОиИТ СПб АППО	ИМЦ ЦОКО		Ноябрь 2020 – февраль 2021
11.	Анализ результатов комплексных мониторингов и рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга, подготовка адресных рекомендаций	КО	АР		Ноябрь 2020 – февраль 2021
12.	Проведение анализа эффективности деятельности по обеспечению поддержки образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, на основе анализа результатов диагностических работ, мониторинга, социологических опросов	СПб ЦОКОиИТ	ИМЦ		Май 2021 – июнь 2021
13.	Обеспечение участия руководящих, педагогических работников ШНОР в курсах повышения квалификации		ИМЦ		Сентябрь 2020 – июнь 2021
14.	Обучение школьных управленческих команд		ИМЦ		Сентябрь 2020 – декабрь 2020

15.	Индивидуальная информационно-консультативная помощь педагогическим работникам		ИМЦ, РМО		Сентябрь 2020 – июнь 2021
16.	Проведение комплексной оценки условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала ШНОР		ЦОКО		Октябрь 2020
17.	Проведение анализа самообследования ШНОР		ЦОКО		Ноябрь 2020
18.	Проведения анализа положения и критериев ВСОКО ШНОР		ЦОКО		Ноябрь 2020
19.	Анализ социального паспорта ШНОР		ЦОКО		Ноябрь 2020
20.	Проведение мониторинга показателей качества образования ШНОР по итогам оценочных процедур		ЦОКО		Ноябрь-декабрь 2020
21.	Разработка планов по подготовке к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования			ОО	Ноябрь-декабрь 2020
22.	Организация участия в олимпиадах и конкурсах		ИМЦ	ОО	Сентябрь 2020 – май 2021
23.	Организация выездных мероприятий в общеобразовательные организации		ИМЦ, ЦОКО, МО	ОО	Сентябрь 2020 – май 2021
24.	Организация обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей школ, показывающих стабильно высокие результаты, в целях оказания практической помощи школам, показывающим низкие результаты		ИМЦ, МО	ОО	Декабрь 2020 – апрель 2021
25.	Организация и проведение цикла обучающих семинаров для учителей предметников (по предметным областям) с участием районных методистов		ИМЦ, МО	ОО	Октябрь 2020–февраль 2021
26.	Проведение и анализ результатов адресных диагностических работ		ИМЦ, МО	ОО	Ноябрь 2020–февраль 2021
27.	Участие педагогических и руководящих работников ОУ в практико-ориентированных семинарах, круглых столах и др. по вопросам повышения эффективности деятельности ОУ		ИМЦ	ОО	Сентябрь 2020 – май 2021
28.	Работа с молодыми специалистами (система наставничества)		ИМЦ	ОО	Сентябрь 2020 – май 2021
29.	Посещение ШНОР с целью контроля процедуры проведения ВПР, РДР		ЦОКО		Октябрь 2020 – май 2021

**Показатели и критерии оценки образовательных результатов
для отнесения ОУ к группе ШНОР**

Критерии отнесения	Показатели для расчета	Источники и методы сбора информации
Группа критериев, относящихся к образовательным результатам		
Неудовлетворительные результаты (повторное обучение)	1% и более от контингента	АИСУ «Параграф»
Неудовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике	10% и более от числа сдававших	База ЕГЭ
Неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике	10% и более от числа сдававших	База ОГЭ
Результаты ГИА-11 русский язык	10% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ по СПб 25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ по району	База ЕГЭ, аналитический отчет РЦОКОиИТ
Результаты ГИА-11 математика (профильной)	10% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ по СПб 25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ по району	База ЕГЭ, аналитический отчет РЦОКОиИТ
Результаты ГИА-11 (предметы по выбору)	10% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ по СПб по 2 и более предметам	База ЕГЭ, аналитический отчет РЦОКОиИТ
Результаты ГИА-9 русский язык	25% школ с самыми низкими результатами ОГЭ по району	База ОГЭ
Результаты ГИА-9 математика	25% школ с самыми низкими результатами ОГЭ по району	База ОГЭ
Результаты РДР	25% школ с самыми низкими результатами РДР по району, выявленные в ходе 2 и более региональных мониторингов по отдельным предметам	Результаты РДР
Результаты ВПР	25% школ с самыми низкими результатами ВПР по району, выявленные в 3-х и более классах(параллелях) по одному из предметов	База ФИС ОКО
Группа критериев, относящихся к образовательному процессу		
Динамика результатов ГИА по математике	Стабильно низкие результаты и/или отрицательная динамика за 2-3 года	Анализ данных
Динамика результатов ГИА по русскому языку	Стабильно низкие результаты и/или отрицательная динамика за 2-3 года	Анализ данных
Динамика результатов РДР	Стабильно низкие результаты и/или отрицательная динамика за 2-3 года	Анализ данных
Динамика результатов ВПР	Стабильно низкие результаты и/или отрицательная динамика за 2-3 года	Анализ данных

Пропуски уроков обучающимися без уважительной причины	3% и более обучающихся пропускают уроки без уважительной причины	Ежемесячный отчет ОУ о пропусках уроков без уважительных причин
Работа с детьми группы риска	5% и более обучающихся, нуждающиеся в социально - педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении, профилактической работе	Социальный паспорт ОУ
Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды		
Обеспеченность ОО педагогическими кадрами	25% школ с самым низким Индексом качества кадрового потенциала: - доля учителей, подтвердивших и/или повысивших за последние 3 года квалификационную категорию; - доля учителей, работающих на 1,5 ставки и более; - доля учителей, преподающие предметы, не соответствующие профильному образованию по диплому о высшем (среднем) профессиональном образовании	АИСУ «Параграф»
Предметные компетенции педагогических работников	Доля учителей, являющихся экспертами ГИА	АИСУ «Параграф»
Методическая помощь школам	Количество проведенных открытых уроков учителями ОУ в присутствии районного методиста; Процент участия школ в районных методических мероприятиях (семинары, МО и др.)	План ИМЦ на месяц Листы регистрации присутствия
Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией		
ВСОКО учитывает результаты внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, ГИА и др.)	В Положении о ВСОКО не выделена мониторинговая составляющая ВСОКО и/или не описаны возможности использования полученных результатов по итогам оценочных процедур; Самообследование ОУ не содержит анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, ГИА и др.)	Положение о ВСОКО на сайте ОУ; Отчет о результатах самообследования на сайте ОУ

Ожидаемые результаты:

1. Разработана и реализована программа повышения качества образования в ШНОР, разработан пакет нормативных документов, обеспечивающих его реализацию.

2. Создана инфраструктура для оказания информационно-методической помощи ШНОР в виде опорных школ.

3. Разработаны и реализовываются дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации) для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения.

4. Организовано проведение на базе школ ряд краткосрочных мероприятий (однодневных семинаров) по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.