



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
РАСПОРЯЖЕНИЕ

окуд 02512218

26.05.2022

№ 1028-р

**Об утверждении  
Положения о системе работы  
с общеобразовательными организациями  
Санкт-Петербурга, имеющими низкие  
образовательные результаты обучающихся,  
и (или) общеобразовательными организациями  
Санкт-Петербурга, функционирующими  
в неблагоприятных социальных условиях,  
и общеобразовательными организациями  
Санкт-Петербурга, функционирующими  
в зоне риска снижения  
образовательных результатов**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» и в целях повышения эффективности системы оценки качества образования:

1. Утвердить Положение о системе работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, согласно приложению № 1.

2. Утвердить перечень критериев и показателей системы работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, согласно приложению № 2.

3. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Пучкова М.Ю.

Председатель Комитета

Н.Г. Путиловская

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов (далее – Положение), разработано в целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой общеобразовательной организации комплекса мер поддержки с учетом методических рекомендаций федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» «Механизмы управления качеством образования» и «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся».

1.2. Система работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, является одним из направлений механизма управления качеством образовательных результатов и проводится в целях оценки механизмов управления качеством образования в Санкт-Петербурге, а также принятия эффективных управленческих решений в сфере образования.

1.3. Положением определяются цели, задачи, направления, меры, показатели системы работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

1.4. В Положении используются следующие сокращения:

ВПр – мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

обучающиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

РДР – региональные диагностические работы;

РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

Рособрнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

СПб АППО – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;

СПБЦОКОиИТ – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»;

ФИС ОКО – федеральная информационная система оценки качества образования.

ШНОР – общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, имеющие низкие образовательные результаты за исследуемый период;

ШНСУ – общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, а также работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями;

ШФЗР – общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов.

**2. Цели и задачи системы работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

**2.1. Обоснование целей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.**

Одними из приоритетов системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР в Санкт-Петербурге является формирование равенства образовательных достижений и профилактика учебной неуспешности обучающихся.

Система работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, которые предусмотрены моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положением о СПб РСОКО и критериями СПб РСОКО, утвержденными распоряжением Комитета по образованию.

В соответствии с государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, с 2020 года реализуется мероприятие «Обеспечение организационной и методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся», в том числе с предоставлением грантовой поддержки из бюджета Санкт-Петербурга.

Основной целью системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР является повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга и профилактика учебной неуспешности путем реализации системы мер поддержки, разработанной с учетом причин низких результатов обучения, существующих рисков и ресурсных дефицитов конкретных образовательных учреждений.

В Санкт-Петербурге для поддержки ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР функционирует единая инфраструктура организационного и методического сопровождения, включающая себя формирование адресных программ поддержки ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР на уровне Санкт-Петербурга, районов Санкт-Петербурга и программ повышения качества образования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.

Вместе с тем в связи с наличием ряда проблем в развитии систем образования в районах Санкт-Петербурга, в том числе связанных с отсутствием эффективных управленческих механизмов, нацеленных на создание системы повышения уровня образовательных достижений обучающихся, а также наличие профессиональных дефицитов и несоответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям современного образования, актуальным является повышение качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Одной из задач системы работа с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР является организация процесса обучения педагогических и управленческих работников в соответствии с выявленным проблемным полем, сочетая индивидуальный подход и подготовку в рамках школьных команд.

## 2.2. Основные цели и задачи системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР:

### 2.2.1. Адресная поддержка ШНОР и (или) ШНСУ.

Цели:

выявление ШНОР и (или) ШНСУ;  
организация работы с ШНОР и (или) ШНСУ.

Задачи:

сопровождение общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;

создание условий для улучшения качества управления, в том числе формирование стратегических команд систем управления образованием в районах Санкт-Петербурга и общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений обучающихся, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования;

создание в каждом районе Санкт-Петербурга инфраструктуры для повышения качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, в том числе за счет оказания организационной и методической помощи;

формирование и развитие вариативной модели поддержки ШНОР и (или) ШНСУ;  
совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и (или) ШНСУ

ежегодное увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик;

включение всех ШНОР и (или) ШНСУ в федеральные и (или) региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких общеобразовательных организаций;

осуществление сетевого взаимодействия (между общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга и (или) другими учреждениями и предприятиями).

### 2.2.2. Организация работы с ШФЗР.

Цели:

мониторинг рисков снижения образовательных результатов;

адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

**Задачи:**

повышение качества образования в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в ШФЗР;

проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ШФЗР.

**2.2.3. Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.****Цель:**

развитие систем профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;

**Задачи:**

создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации систем профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;

создание условий для формирования объективной ВСОКО в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга и профилактики учебной неуспешности обучающихся;

выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

2.3. Для достижения целей и задач системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР необходимо:

обеспечить ежегодный комплексный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (мониторинг качества подготовки обучающихся с учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и условий деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга), эффективности реализации мероприятий, направленных на формирование высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;

обеспечить дополнительное ресурсное и методическое сопровождение, учитывающее повышенные потребности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, работающих с наиболее сложным контингентом обучающихся;

обеспечить поддержку участия общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в конкурсах, проектах, грантах различных уровней;

создать условия для продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, работающих со сложным контингентом и в неблагоприятных социальных условиях;

сформировать региональный банк лучших практик обеспечения высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (резильентных школ), а также общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, перешедших в эффективный режим работы;

сформировать условия для развития профессионального мастерства кадрового потенциала и кадрового резерва;

сформировать инфраструктуру поддержки общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга и педагогических работников, работающих в неблагоприятных социальных условиях, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами, их семьями;

закрепить ШНОР за общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, демонстрирующими высокие образовательные результаты, для содействия внедрения положительных результатов реализации инновационных образовательных проектов, программ в практику;

развивать цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность образования;

обеспечить на всех уровнях региональной системы образования информационную открытость сопровождения ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, а также формирование благоприятного и позитивного общественного мнения.

### **3. Направления системы работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

3.1. Система работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР включает следующие направления:

#### **3.1.1. Выявление ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.**

Выявление ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляется в три этапа.

Первый этап – выявление ШНОР.

В соответствии с Методикой выявления ШНОР на основе комплексного анализа данных об общеобразовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В перечень ШНОР включаются те общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

общеобразовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;

общеобразовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих оценочных процедур:

ВПР по математике (5 класс);

ВПР по математике (6 класс);

ВПР по русскому языку (5 класс);

ВПР по русскому языку (6 класс);

ОГЭ по математике;

ОГЭ по русскому языку;

ЕГЭ по математике (базовый уровень);

ЕГЭ по математике (профильный уровень);

ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Формирование перечня осуществляется ежегодно с учетом деления общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга на кластеры, отражающие специфику рисков профилей.

Методом сбора информации является выгрузка из информационных систем, электронных сервисов статистических данных о результатах оценочных процедур, подсистемы «Параграф» комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга (далее – КАИС КРО).

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

РИС ГИА;  
ФИС ОКО;  
КАИС КРО;

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

В процессе обработки значения показателей приводятся к сопоставимому виду, в том числе с учетом методов математического анализа.

Второй этап – выявление ШНСУ и ШЗФУ.

Основным источником является информация из подсистемы «Параграф» КАИС КРО. При работе с данными системы учитываются особенности контингента обучающихся, данные из социальных паспортов школ, данные самообследования.

Третий этап – идентификация ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Идентификация общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга осуществляется путем сопоставления списков общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, выявленных на первом и втором этапах.

3.1.2. Определение характеристики условий и типологизация ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Дополнительный анализ условий осуществления образовательной деятельности проводится для общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с целью определения внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

Источниками информации являются:

данные федерального статистического наблюдения (формы ФСН ОО-1, ОО-2);

данные подсистемы «Параграф» КАИС КРО;

данные из отчетов по самообследованию общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;

результаты РДР;

результаты контрольно-надзорных мероприятий Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Комитета по образованию;

результаты оценки объективности образовательных результатов в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга и проведения оценочных процедур (по данным ФИОКО).

Приведение показателей к сопоставимому виду проводится через присвоение баллов «0» и «1». Если значение показателя соответствует нормативу/экспертно установленному уровню, то присваивается «1», в ином случае – присваивается «0».

Дополнительно по каждой группе рассматривается объективность оценки образовательных результатов и проведения оценочных процедур (по данным ФИОКО).

В основу типологизации положены следующие характеристики ШНОР: характеристики контингента обучающихся, характеристики самой общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, а также внешних по отношению к ней факторов.

В результате анализа достигнутых значений показателей, полученных в рамках типологизации, определяются 5 возможных типов общеобразовательных организаций:

общеобразовательные организации Санкт-Петербурга с низким уровнем кадрового потенциала;

общеобразовательные организации Санкт-Петербурга с признаками неэффективного управления;

общеобразовательные организации Санкт-Петербурга с дефицитом материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в сеть «Интернет» и достаточного количества компьютерной техники;

общеобразовательные организации Санкт-Петербурга с дефицитом педагогических кадров;

общеобразовательные организации Санкт-Петербурга с наличием сложного контингента (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья).

3.1.3. Определение динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Определение динамики осуществляется ежегодно по результатам оценочных процедур, с учетом характеристик кластера, в который включена общеобразовательная организация Санкт-Петербурга.

На подготовительном этапе показатели приводятся к сопоставимому виду с учетом минимальных и максимальных значений по формуле нормирования. Значения показателей приводятся к шкале от «0» до «1». После приведения показателей к сопоставимому виду рассчитывается индекс результативности оценочных процедур по образовательным организациям Санкт-Петербурга.

3.1.4. Мониторинг ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

Проводится ежегодно в рамках регионального рейтинга общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга по специально разработанной методике рейтингования.

3.1.5. Мониторинг по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

Проводится ежегодно.

Основными источниками данных являются аналитические отчеты по результатам самообследования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, данные о результативности реализации школьных программ по профилактике учебной неуспешности обучающихся, в том числе, положительная динамика образовательных результатов обучающихся.

3.1.6. Результативность реализации районных планов-графиков и программ сопровождения ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Для проведения мониторинга ежегодно разрабатывается анкета, позволяющая оценить действия администраций районов Санкт-Петербурга, в ведении которых находятся общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, по формированию нового качества обучения в указанных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

Анкетирование позволяет оценить действия администраций районов Санкт-Петербурга по отношению к общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга по следующим направлениям:

формирование управленческих ресурсов для содействия развития общеобразовательных организаций с устойчиво низкими образовательными результатами;

формирование целевых материально-технических ресурсов для данной группы общеобразовательных организаций;

формирование кадрового потенциала данных общеобразовательных организаций;

создание стимулирующих условий для педагогов и обучающихся;

обобщение и распространение успешных практик в развитии общеобразовательных организаций с устойчиво низкими образовательными результатами.

Используется балльное оценивание, по результатам которого осуществляется рейтингование.

Рейтинг показывает успешность действий администраций районов Санкт-Петербурга, направленных на формирование нового качества обучения и высоких образовательных результатов в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.



3.1.7. Результативность реализации регионального плана-графика по работе со ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Оценка результативности проводится ежегодно в соответствии с разработанными показателями по следующим направлениям:

- организационная работа;
- научно-методическое сопровождение;
- проведение диагностических и мониторинговых исследований;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- выявление и трансляция лучших управленческих и педагогических практик;
- эффективность принятых мер и управленческих решений.

Используемые показатели позволяют определить динамику результатов по каждому направлению, соответствие целям и задачам регионального плана-графика по работе с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР (далее – региональный план-график).

Перечень показателей включает как инвариантные, так и вариативные показатели, которые могут изменяться в зависимости от результатов мониторинга за предыдущий период.

3.2. Диагностические и мониторинговые процедуры по оценке и эффективности системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР проводятся в соответствии с программой мониторинга, которая является частью регионального плана-графика.

#### **4. Перечень критериев и показателей системы работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

4.1. Оценка системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующими:

состояние качества образования в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга (для выявления ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР);  
уровень учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;

динамика образовательных результатов в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;  
уровень и характеристики рисков снижения результатов обучения, дефицит ресурсов;

качество работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся;  
динамика профессиональной компетентности педагогов ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;

качество реализации системы мер поддержки с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, разработанной с учетом причин низких результатов обучения, существующих рисков и ресурсных дефицитов конкретных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;  
эффективность принимаемых управленческих решений.

4.2. Количественные и качественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию и могут изменяться в зависимости от целей и задач системы работы ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Мониторинг системы работы со ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР проводится в соответствии с критериями и показателями, представленными в приложении № 2 к распоряжению.

4.3. Использование данных критериев и показателей позволяет:  
выявить общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении;

разработать и внедрить систему мер, направленных на профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, повышению качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, преодоление рисков и ресурсных дефицитов, а также оценить эффективность принятых мер и управленческих решений;

обеспечить регулярное получение достоверной и объективной информации об эффективности принимаемых мер на региональном и районном уровнях, функционировании ВСОКО и реализации программ преодоления учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;

обеспечить качество принимаемых управленческих решений, направленных на поддержку и сопровождение ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, и развитие наиболее эффективных механизмов управления качеством образования;

обеспечить на всех уровнях региональной системы образования информационной открытости сопровождения ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, и формирование благоприятного и позитивного общественного мнения.

#### **5. Методы сбора и обработки информации мониторинга критериев и показателей с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

5.1. Мониторинг показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР проводится по следующим направлениям:

мониторинг выявления ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;

мониторинг динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ;

мониторинг рисков снижения образовательных результатов;

мониторинг ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;

мониторинг образовательных результатов в ШФЗР;

мониторинг профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;

дополнительный анализ условий и типологизации ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

В процессе проведения в Санкт-Петербурге мониторинга критериев и показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляется (используется) сбор данных, на основании которых проводится анализ результатов.

5.1.1. По итогам мониторинга показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляются:

выявление ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;

определение динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ;

определение ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;

детальный анализ образовательных результатов в разрезе диагностических процедур в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

5.1.2. На основе проведенного анализа разрабатываются:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

адресные рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

#### 5.2. Источники получения данных:

сведения, массивы данных, сбор которых осуществляется Рособназором в части контроля качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), в том числе ежегодный статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся;

данные, размещенные на карте качества образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://maps-oko.fioco.ru>;

результаты мониторинговых/исследовательских процедур, реализуемых на региональном уровне;

данные, предоставленные администрациями районов Санкт-Петербурга;

данные, размещенные на официальных сайтах общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;

данные, предоставленные общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, в том числе о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения общеобразовательной организации Санкт-Петербурга;

данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования;

результаты независимой оценки качества образования;

результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;

результаты мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников;

результаты мониторинга руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;

результаты рейтингования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.

Для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР и (или) ШНСУ используются материалы для исследования компетенций работников общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, разработанные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющими научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

5.3. Поставщиками информации являются общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, которые вносят в подсистеме «Параграф» КАИС КРО сведения о классах, обучающихся, педагогических и управленческих работниках, содержании и условиях обучения.

5.4. Сбор информации осуществляется путем выгрузки из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур.

Для проведения мониторинга оказания методической помощи ШНОР и (или) ШНСУ сбор данных осуществляется посредством количественного и качественного анализа реализации регионального и районных планов мероприятий организации методической поддержки общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

5.4.1. Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

РИС ГИА;  
ФИС ОКО;  
КАИС КРО;

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

федеральные статистические наблюдения по формам ФСН № 00-1 и № 00-2, размещенные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://miccedu.ru>;

социологические исследования, проводимые Санкт-Петербургский государственным унитарным предприятием «Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр»;

формы для массовых опросов.

5.5. Для обработки данных применяются математические и нематематические методы обработки данных:

математические методы обработки информации: ранжирование, шкалирование, метод усреднения данных, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы);

нематематические методы обработки информации: классификация, обобщение, группировка, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

5.6. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и структурирования в целом по Санкт-Петербургу, по районам Санкт-Петербурга и общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга.

5.7. Информация о результатах оценки качества и эффективности системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР доводится до сведения всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

5.8. Результирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих определить эффективность реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению неблагоприятных эффектов.

5.9. Информация о результатах оценки качества и эффективности работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР размещается на сайте СПб АППО в сети «Интернет» по адресу: <https://spbappo.ru/proyekt500plus/>.

5.10. По результатам проведения комплексного анализа результатов мониторинга региональных показателей и критериев системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

СПб АППО:

по корректировке регионального плана-графика;

по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР;

по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР;

по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР.

Администраций районов Санкт-Петербурга:

по разработке районных планов-графиков («дорожных карт») реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР, оказанию адресной поддержки ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР.

ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР:  
по улучшению качества преподавания.

**6. Меры и мероприятия системы работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, в Санкт-Петербурге**

6.1. С учетом анализа результатов мониторинга показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР принимаются меры, направленные на:

оказание адресной методической поддержки ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР относительно выявленных в данных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга дефицитов;

устранение дефицита педагогических кадров;

ликвидацию ресурсных дефицитов в ШФЗР;

профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

6.2. Мероприятия в рамках системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР включают:

разработку комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;

идентификацию ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, выявление динамики образовательных результатов по годам;

оказание адресной методической поддержки ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР относительно выявленных в данных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга проблем;

заключение и реализация соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, демонстрирующими высокие образовательные результаты;

назначение кураторов/тьюторов;

формирование в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР управленческих команд (заместители директора, руководители методических объединений, члены коллегиальных органов образовательных организаций), которые отвечают за разработку программы развития образовательных организаций;

организация стажировок для управленческих команд ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР по вопросам управления качеством образования в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;

разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления;

пероснащение общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, в которых отсутствует широкополосный доступ в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», доступ к электронным базам данных и электронным библиотекам;

создание учебных лабораторий в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;

введение в штатное расписание ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР дополнительных ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога;

разработка и внедрение плана действий по поддержке ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;

внедрение технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР в эффективный режим работы;

повышение квалификации управленческих команд и педагогических работников ШФЗР;

целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;

разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

**7. Управленческие решения, принимаемые в рамках обеспечения функционирования системы работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Управленческие решения принимаются на уровнях общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, районов Санкт-Петербурга, Санкт-Петербурга.

**8. Анализ эффективности управленческих решений, принятых в рамках обеспечения функционирования системы работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

По результатам проведения мониторинга системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, анализа отчетов, адресных рекомендаций, а также рекомендаций относительно ранее принятых управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

Приложение № 2  
к распоряжению Комитета по образованию  
от 26.05.2022 № 128-р

**ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

системы работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

Критерий системы	Показатель системы	Источник данных	Субъект, ответственный за сбор информации по показателю
<p>Адресная поддержка общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, функционирующих</p>	<p>в неблагоприятных социальных условиях</p>		
<p>1. Выявление ШНОР и (или) ШНСУ</p>	<p>1.1. Доля общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре</p>	<p>ФИС ОКО, региональная база результатов ВПР СПбЦОКОИТ, региональная база РДР СПбЦОКОИТ</p>	<p>СПбЦОКОИТ</p>
<p>2. Определение динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ</p>	<p>2.1. Доля ШНОР и (или) ШНСУ, за которыми закреплены общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества ШНОР и (или) ШНСУ</p> <p>2.2. Доля ШНОР и (или) ШНСУ, включенных</p>	<p>Сайты общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, отчеты администраций районов Санкт-Петербурга</p>	<p>СПб АППО</p>
		<p>Сайты</p>	<p>СПб АППО</p>

	<p>в качестве сетевого партнера в программы и проекты общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с высокими образовательными результатами, от общего количества ШНОР и (или) ШНСУ</p>	<p>общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, отчеты администраций районов Санкт-Петербурга</p>	
	<p>2.3. Доля ШНОР и (или) ШНСУ, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)</p>	<p>ФИС ОКО, РИС ГИА, региональная база результатов ВПР СПбЦОКОИТ</p>	СПБЦОКОИТ
	<p>3.1. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития и умственной отсталостью) в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга</p>	<p>подсистема «Параграф» КАИС КРО</p>	СПБЦОКОИТ
	<p>3.2. Доля обучающихся из семей, где оба родителя (один родитель, единственный родитель) имеют высшее образование в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга</p>	<p>подсистема «Параграф» КАИС КРО</p>	СПБЦОКОИТ
<p>3. Индекс социального благополучия</p>	<p>3.3. Доля обучающихся из неполных семей в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга</p>	<p>подсистема «Параграф» КАИС КРО</p>	СПБЦОКОИТ
	<p>3.4. Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга</p>	<p>подсистема «Параграф» КАИС КРО, отчеты администраций районов Санкт-Петербурга</p>	СПБЦОКОИТ
	<p>3.5. Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга</p>	<p>подсистема «Параграф» КАИС КРО, отчеты администраций районов Санкт-Петербурга</p>	СПБЦОКОИТ
	<p>3.6. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения</p>	<p>отчеты администраций районов Санкт-Петербурга</p>	СПБЦОКОИТ



Организация работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов			
4. Мониторинг рисков снижения образовательных результатов	4.1. Доля обучающихся в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, попадающих в нижний квартал по значению индекса социального благополучия общеобразовательных организаций, от общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга	ФИС ОКО, региональная база результатов ВПР СПбЦОКОИИТ, региональная база РДР СПбЦОКОИИТ	СПБЦОКОИИТ
	4.2. Доля общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов	ФИС ОКО, региональная база результатов ВПР СПбЦОКОИИТ, региональная база РДР СПбЦОКОИИТ	СПБЦОКОИИТ
	4.3. Доля общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, попадающих в нижний квартал по индексу социального благополучия общеобразовательных организаций, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов	сайты общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, отчеты администраций районов Санкт-Петербурга	СПБЦОКОИИТ СПб АППО
	4.4. Доля обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей обучающегося имеет высшее образование, в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, попадающих в нижний квартал общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга по значению индекса социального благополучия общеобразовательных организаций, от общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга	сайты общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, отчеты администраций районов Санкт-Петербурга	СПБЦОКОИИТ СПб АППО
5. Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях	5.1. Доля общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов)	отчеты администраций районов Санкт-Петербурга	СПб АППО СПБЦОКОИИТ

Санкт-Петербурга	5.2. Доля общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов)	отчеты администраций районов Санкт-Петербурга	СПб АППО СПбЦОКОИИТ
6. Мониторинг образовательных результатов в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	6.1. Доля общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, в которых среднее количество маркеров уровня результатов превышает 75 % в отчетном периоде (в соответствии с методикой анализа результатов ВПР в Санкт-Петербурге)	ФИС ОКО, региональная база результатов ВПР СПбЦОКОИИТ	СПбЦОКОИИТ
	6.2. Динамика результатов ВПР в ШНОР в отчетном периоде (в соответствии с методикой анализа результатов ВПР в Санкт-Петербурге)	ФИС ОКО, региональная база результатов ВПР СПбЦОКОИИТ	СПбЦОКОИИТ
	6.3. Попадание общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в нижний квартиль результатов РДР в 4-х классах в соответствии с графиком проведения РДР в отчетном периоде	региональная база РДР СПбЦОКОИИТ	СПбЦОКОИИТ
	6.4. Попадание общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в нижний квартиль результатов РДР в 5, 6, 7, 8-х классах в соответствии с графиком проведения РДР в отчетном периоде	региональная база РДР СПбЦОКОИИТ	СПбЦОКОИИТ
	6.5. Попадание общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в нижний квартиль результатов РДР в 10-х классах в соответствии с графиком проведения РДР в отчетном периоде	региональная база РДР СПбЦОКОИИТ	СПбЦОКОИИТ
	6.6. Количество попаданий общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в нижний квартиль результатов РДР в соответствии с графиком проведения РДР в отчетном периоде	региональная база РДР СПбЦОКОИИТ	СПбЦОКОИИТ

	6.7. Доля ШНОР и (или) ШНСУ, показывающих положительную динамику выполнения обучающимися заданий по функциональной грамотности в рамках ВПР и РДР, от общего количества ШНОР и (или) ШНСУ	ФИС ОКО, региональная база результатов ВПР СПбЦОКОИИТ, региональная база РДР СПбЦОКОИИТ	СПБЦОКОИИТ
<b>Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга</b>			
7. Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга	7.1. Доля общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	отчеты администраций районов Санкт-Петербурга	СПБЦОКОИИТ СПб АППО
	7.2. Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	отчеты администраций районов Санкт-Петербурга	СПБЦОКОИИТ СПб АППО
	7.3. Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	отчеты администраций районов Санкт-Петербурга	СПБЦОКОИИТ СПб АППО
<b>Дополнительный анализ условий и типологизации общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с низкими результатами обучения и (или) общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</b>			
8. Материально-техническая база	8.1. Наличие спортивной инфраструктуры (спортзал, бассейн, пришкольный стадион)	ФСН № 00-2	администрации районов Санкт-Петербурга
	8.2. Скорость доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ФСН № 00-2, отчеты администраций районов Санкт-Петербурга	администрации районов Санкт-Петербурга
	8.3. Обеспеченность учебниками и учебно-методическими пособиями	отчеты администраций районов Санкт-Петербурга	администрации районов Санкт-Петербурга
	8.4. Доля общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, которые ежегодно принимают участие в конкурном отборе на право получения грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на реализацию проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными	отчеты администраций районов Санкт-Петербурга	администрации районов Санкт-Петербурга

	средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ			
9. Характеристики кадрового состава	9.1. Доля педагогических работников высшей категории	ФСН № 00-1 подсистема «Параграф»	СПБЦОКОИИТ	
	9.2. Доля педагогических работников с высшим образованием	ФСН № 00-1 подсистема «Параграф»	СПБЦОКОИИТ	
	9.3. Доля педагогических работников с педагогическим образованием	ФСН № 00-1 подсистема «Параграф»	СПБЦОКОИИТ	
	9.4. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	подсистема «Параграф»	СПБЦОКОИИТ	
	9.5. Доля педагогических работников от 60 лет	подсистема «Параграф»	СПБЦОКОИИТ	
	9.6. Прохождение директором (заместителем директора) в течение 3 последних лет повышения квалификации и (или) профессиональной подготовки по направлениям, по которым в общеобразовательной организации выявлены зоны риска в рамках функционирования ВСОКО		подсистема «Параграф»	СПБЦОКОИИТ
	9.7. Доля педагогических работников (из них учителей), прошедших в течение 3 последних лет повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку по направлениям, по которым в общеобразовательной организации выявлены зоны риска в рамках функционирования ВСОКО		подсистема «Параграф»	СПБЦОКОИИТ
	9.8. Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника		ФСН № 00-1 подсистема «Параграф»	СПБЦОКОИИТ
	9.9. Доля педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций		отчеты администраций районов Санкт-Петербурга»	СПБЦОКОИИТ СПб АЛПО
	9.10 Доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества (менторства)		отчеты администраций районов Санкт-Петербурга»	СПб АЛПО

	<p>9.11. Наличие дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения</p> <p>9.12. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>отчеты администраций районов Санкт-Петербурга»</p> <p>отчеты администраций районов Санкт-Петербурга»</p>	<p>СПб АППО</p> <p>СПб АППО</p>
--	---	---	---------------------------------

Принятые сокращения:

ВПр – мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ;  
 ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;  
 подсистема «Параграф» – подсистема «Параграф» комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга;  
 РДР – региональные диагностические работы;  
 СПб АППО – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;  
 СПбЦОКОиИТ – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»;  
 ФИС ОКО – федеральная информационная система оценки качества образования;  
 ФСН – федеральное статистическое наблюдение;  
 ШНОР – общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, имеющие низкие образовательные результаты за исследуемый период;  
 ШНСУ – общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, а также работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями.