**Вопросы для подготовки к собеседованию**

Список вопросов позволяет систематизировать и структурировать предстоящее собеседование. Вопросы разделены на два блока: теория и практика оценки качества образования.

**Теоретические вопросы (блок теории)**

***Цель:*** систематизировать знания о региональной специфике системы оценки качества. Вопросы теоретической части составлены по содержанию Распоряжения Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» с изменениями и дополнениями.

1. Какое понятие, используемое как основа модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29)?
2. Какова цель и основные задачи Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования?
3. Каковы принципы построения Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования?
4. Какие уровни управления образованием включает модель СПб РСОКО?
5. Каковы источники данных об оценке достижений обучающихся в СПб РСОКО?
6. Какие объекты оценочной деятельности в СПб РСОКО относятся к уровню управления образовательной организации?
7. Какие оценочные процедуры, проводимые в рамках СПб РСОКО, используются на районном уровне и на уровне образовательной организации?
8. Для решения каких управленческих задач используются результаты РСОКО на уровне образовательной организации?
9. Каковы критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования?

**Практические вопросы (блок практики)**

***Цель:*** определить сильные и слабые стороны ОУ, оценить готовность к решению задач по эффективному управлению образовательной организацией, выявить свои профессиональные дефициты.

1. Имеется ли положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации?
2. Понимают ли учителя смысл оценочных процедур, знают ли материалы диагностик (спецификацию, содержание заданий, критерии оценивания), понимают ли технологии проведения оценочных процедур, обучают ли учащихся этим технологиям?
3. Осуществляется ли в образовательной организации сопоставление результатов мониторингов с отметками в журнале?
4. Как в образовательной организации анализируются причины низких результатов?
5. Какова система работы методических объединений в образовательной организации?
6. Какова система наставничества в образовательной организации?
7. Имеется ли внутрифирменная система повышения квалификации в образовательной организации?
8. Осуществляется ли в образовательной организации комплексный анализ и интерпретация данных таких оценочных процедур, как РДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ?
9. Организована ли работа методических объединений по анализу, интерпретации результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2-3 года, оказанию методической помощи педагогам по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ?
10. Имеется ли в образовательной организации план мероприятий по подготовке и проведению ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в текущем учебном году?
11. Проведены или запланированы ли к проведению в образовательной организации практико-ориентированные мероприятия по вопросам оценки качества образования?