

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д.3, тел: 753-79-37; 753-56-53

Принята Методическим советом
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 09.01.2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Эффективные механизмы диссеминации педагогического опыта для
повышения качества профессиональной деятельности педагога ДОУ»**

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации современной системы образования всё чаще возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе профессионального развития. Вопросы личностной и профессиональной реализации педагога, формирование его профессиональной успешности, возможности транслирования своих педагогических идей обеспечивают формирование положительного мотивационно-смыслового отношения к педагогической деятельности, что значительно повышает эффективность и качество его профессиональной деятельности. Приоритетными задачами, стоящими сегодня перед дошкольными образовательными организациями, являются:

- стимулирование позитивных изменений в образовании,
- развитие инновационных практик,
- повышение профессионализма педагогических кадров и качества образования, в том числе - за счет диссеминации инновационного опыта.

В настоящее время практика диссеминации позволяет выделить ряд серьезных проблем:

- формальный характер подхода к системной организации процессов диссеминации инновационного опыта;
- неумение педагогов диссеминировать имеющийся педагогический опыт;
- отсутствие у педагогов стремления к диссеминации;
- низкий уровень развития культуры сотрудничества и взаимодействия между педагогом и старшим воспитателем;
- недостаточное использование средств мультимедиа и ИКТ-технологий для формирования банка профессионального опыта, как для его обобщения, так и для его продвижения;
- отсутствие должной экспертизы инновационных образовательных проектов и мониторинга качества эффективности их внедрения.

Инновационный опыт педагогической деятельности необходимо сегодня сделать доступным потенциальным ресурсом развития образования. Для этого важно мотивировать педагогов к анализу и систематизации форм и методов своей деятельности, соотнесению собственных педагогических находок с потребностями практики.

Для успешного осуществления диссеминации можно обозначить основные принципы повышения компетентности педагогов:

- Взаимодействие - участие всех педагогов в подготовке, обсуждении, принятии решения и его реализации
 - Рефлексия - самооценка, самоанализ профессиональной деятельности,
 - Комплексность - всесторонний анализ деятельности педагога
 - Объективность - оценки профессионального уровня педагога
 - Оптимальность - определяет соответствие затраченных усилий, средств и времени качеству достигнутого профессионального мастерства
- Опережение - предполагает учет тенденций развития образовательной системы, прогнозирование возникающих проблем и своевременное их решение.
- Перспективность - предусматривает направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития образования, ориентация педагогов на постоянное и непрерывное обучение и саморазвитие.

Переход к качественному образованию возможен лишь при условии создания определенной готовности педагогического коллектива к работе в режиме становления, формирования и развития своего профессионального опыта.

Цель программы: развитие профессиональной компетенции педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам диссеминации инновационного педагогического опыта для повышения качества профессиональной деятельности, формирование установок для становления профессионального мастерства педагогов ДОО.

Задачи программы:

- Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и педагогов-специалистов в вопросах диссеминации педагогического опыта в современных условиях;
- Освоение слушателями универсальных и эффективных механизмов диссеминации инновационного педагогического опыта;
- Формирование умений проектировать диссеминационную стратегию, обеспечивающую успешную диссеминацию своего профессионального педагогического опыта с опорой на анализ своей профессиональной деятельности и деятельности ДОО.

Форма обучения: очная

- лекции, включающие теоретическую часть; видеоматериалы и практические задания; самостоятельная работа слушателей на занятиях.

Категория обучаемых: воспитатели и педагоги-специалисты дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее или высшее профессиональное образование или переподготовку по направлению «педагогика».

Срок обучения: 36 академических часов, 6 недель; 1,5 месяца

Форма контроля: выполнение практической выпускной работы

По окончании курса **при условии положительной аттестации** выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации

Особенности программы

Одним из принципов реализации программы является принцип рефлексии профессиональной деятельности. Это обеспечивает максимальную включенность слушателей в вопросы моделирования и проектирования инновационной деятельности слушателей с опорой на анализ собственной профессиональной деятельности в ДОО.

При освоении программы используются различные активные формы работы: дискуссия, беседы, моделирование, деловые игры, тренинги с целью учета принципов активности, доступности, наглядности и индивидуального обучения взрослых.

Освоение программы предполагает самостоятельное взаимодействие с изучаемым материалом, что способствует более активному восприятию учебной информации.

На протяжении курса со слушателями проводятся индивидуальные консультации по реализации полученных знаний в профессиональной деятельности, в подготовке к защите итоговой работы.

Практическая значимость программы заключается в:

- разработке технологии диссеминационной стратегии подготовки и включения педагогов ДОО в инновационную деятельность на основе индивидуальной модели диссеминации, исходя из условий и возможностей педагога, специфики дошкольной организации.

- повышение уровня профессиональной компетентности слушателей в вопросах структурно-целостного описания, презентации педагогического опыта, развитие исследовательской культуры педагога.

Анализ существующей практики свидетельствует, что во многих ДООУ отсутствует системный подход к обобщению и распространению ценного педагогического опыта. Слушателям КПК в рамках итогового контроля предлагается разработать индивидуальную систему диссеминации педагогического опыта на основе диверсификации (многообразия, вариативности форм и уровней диссеминации) для получения качественно новых результатов в своем профессиональном росте и развитии.

Итоговый контроль. – презентация разработанной стратегии «Стратегия диссеминации инновационного педагогического опыта в ДООУ».

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

Соответствием содержания курса имеющейся нормативно-правовой базе.

Высокой научной и практической значимостью содержания, включаемого в основу курса.

Соответствием сложности содержания курса реальным учебным возможностям слушателей.

Соответствием объема содержания курса имеющемуся времени на изучение данной темы.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические компоненты разделов, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) информационно-интеллектуальной компетентности педагогов. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования программно-методического обеспечения и выполнения практических заданий по курсу. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) информационно-интеллектуальной компетентности педагогов.

Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121)

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
---	---

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Планируемые результаты

При успешном освоении данной программы обучающиеся:

- *будут знать*
теоретические основы инновационной деятельности, механизмы включения инноваций в педагогический процесс
- *будут уметь*
обобщать и распространять педагогический опыт, анализировать проблемные ситуации, формулировать задачи и способы решения проблемных ситуаций
- *будут владеть*
эффективными механизмами успешного структурирования и презентации имеющегося инновационного опыта педагога, индивидуальной системой диссеминации педагогического опыта на основе диверсификации (многообразии, вариативности форм и уровней диссеминации) для получения качественно новых результатов в своем профессиональном росте и развитии.

Перечень и объем форм учебной работы по дисциплине

При выборе организационных форм работы в данном курсе учитывается необходимость сочетания лекционной формы подачи учебного материала с современными активными и интерактивными формами, способствующими интенсификации процесса обучения.

К формам аудиторной работы, используемым в курсе «Эффективные механизмы диссеминации педагогического опыта для повышения качества профессиональной деятельности педагога ДОО» относятся:

- **учебное моделирование** деятельности педагога в процессе решения профессиональных задач различной степени сложности;
- **работа в формате тренинга** (деловые игры, тренинги с целью учета принципов активности, доступности, наглядности и индивидуального обучения взрослых)

Модульный учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1 . Педагогическая инноватика в современной ДОО					
1.	Сущность и теоретические основы инновационной деятельности в ДОО в современных условиях. Виды инноватики	6	6	-	
1.1	Методологическая компетентность и исследовательская культура современного педагога	6	4	2	
1.2	Промежуточный контроль	-	-	-	Устный зачет
	Итого по Разделу 1	12	10	2	
Раздел 2. Педагогическое мастерство как качество профессиональной деятельности					
2.1	Механизмы включения инноваций в педагогический процесс. Мотивация к инновационной деятельности. Индивидуальные программы диссеминации.	6	2	4	
2.2	Диссеминация как средство развития и повышения качества образования в ДОО. Вопросы создания эффективной диссеминационной стратегии.	6	2	4	
2.3	Технология диссеминации передового педагогического опыта в ДОО. Факторы, обеспечивающие успешность	12	6	6	

	диссеминации				
	Итого по Разделу 2	24	10	14	
	Итоговая аттестация	-	-	-	Защита итоговой работы
	ИТОГО:	36	20	16	

Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется для отдельной группы.

Срок освоения программы – 1,5 месяца, 6 недель. Начало обучения – по мере набора группы.

Примерный режим занятий: 6 академ.часов в день, 1 раз в неделю

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Педагогическая инноватика в современной ДОО -12 часов: 10 ч. лекции, 2 ч. практические

1.1. Сущность и теоретические основы инновационной деятельности в ДОО в современных условиях. Виды инноватики -6 часов из них 6 лекционных.

Современные тенденции модернизации дошкольного образования. Теоретико-методологические основы диссеминации педагогического опыта педагогов ДОУ в современных условиях. Характеристики основных подходов к организации инновационных процессов диссеминации. Основные вопросы организации инновационной деятельности.

1.2 Методологическая компетентность и исследовательская культура современного педагога - 6 ч., из них 4 лекционных, 2 практических часа

Основные направления совершенствования профессиональной деятельности в условиях модернизации образования. Методологические компетенции воспитателя по использованию современных образовательных ресурсов для диссеминации профессионального педагогического опыта. Основные проблемы диссеминации передового педагогического опыта. Системность и результативность диссеминационных действий. Мониторинг профессиональной компетентности педагога. Развитие культуры сотрудничества и взаимодействия. Формирование банка инновационного профессионального опыта в ДОО.

В ходе практической работы (2ч.) слушатели заполняют таблицу «Самоанализ компетенций современного педагога ДОО»

2. Педагогическое мастерство как качество профессиональной деятельности 24 ч., из них 10 лекционных, 14 практических.

2.1. Механизмы включения инноваций в педагогический процесс. Мотивация к инновационной деятельности. Индивидуальные программы диссеминации – 6 ч., из них 2 ч. лекционных, 4 практических Педагогическое мастерство как качество педагогической деятельности. Факторы, предпосылки, определяющие ориентацию педагога на инновационную деятельность. Модель мотивационного процесса и мотивационной готовности. Самоуправление профессиональным развитием. Проектирование индивидуальных программ диссеминации ППО: проблемы, механизмы, возможности.

В ходе самостоятельной практической работы (4ч.) слушатели выполняют практическую работу «Степень готовности педагога к инновационной деятельности».

2.2 Диссеминация как средство развития и повышения качества образования в ДОО. Вопросы создания эффективной диссеминационной стратегии – 6 ч., из них 2 лекционных, 4ч. практических

Педагогическое мастерство как качество педагогической деятельности. Факторы, предпосылки, определяющие ориентацию педагога на инновационную деятельность. Модель мотивационного процесса и мотивационной готовности. Самоуправление профессиональным развитием. Проектирование индивидуальных программ диссеминации ППО: проблемы, механизмы, возможности. Конкурсы педагогического мастерства как точки профессионального роста.

В ходе самостоятельной практической работы (4ч.) слушатели выполняют практическую работу «Степень готовности педагога к инновационной деятельности».

2.3 Технология диссеминации передового педагогического опыта в ДОО. Факторы, обеспечивающие успешность диссеминации инновационного педагогического опыта -12ч. из них 6ч. лекционных, 6ч. практических.

Диссеминация - необходимая компетенция современного педагога. Изучение опыта, обобщение, трансляция как формы повышения уровня профессионального мастерства. Источники формирования педагогического опыта. Характеристики ППО. Классификации и уровни педагогического опыта. Критерии оценки, цель и формы описания. Основные функции и этапы диссеминации Основные методы изучения педагогического опыта. Критерии ценности педагогического опыта. Алгоритм описания инновационной деятельности. Публичные выступления и методические публикации как формы обобщения педагогического опыта. Модели диссеминации.

На практических занятиях (6ч.) слушатели, работая индивидуально, в малых группах, подгруппах, разрабатывают критерии ценности педагогического опыта.

Итоговый контроль.

Подведение итогов освоения курса. Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы «Стратегия диссеминации инновационного педагогического опыта в ДОО».

Основные понятия

- профессиональная деятельность
- педагогическое мастерство
- инновационная деятельность
- диссеминация
- модернизация дошкольного образования
- методологические компетенции
- компетентностный, развивающий, логико-информационный и системно-деятельностный подход.
- познавательные функции научного знания - описательная, объяснительная, прогностическая.
- развитие: самоопределение, самоорганизация, самоанализ, самооценка.
- Информационно-интеллектуальные умения, организационные умения, информационно-интеллектуальная компетентность, технология.

Ожидаемые результаты обучения.

После окончания курса у слушателя накапливается информационный банк методических практических материалов по анализу, проектированию, организации диссеминации педагогической деятельности, способствующей повышению качества образования в ДОО и профессиональному росту

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы «Стратегия диссеминации инновационного педагогического опыта в ДОО».

Примерный перечень заданий

Задания для самостоятельной работы

- слушатели заполняют таблицу «Самоанализ компетенций современного педагога ДОО»
- слушатели выполняют практическую работу «Степень готовности педагога к инновационной деятельности».
- слушатели, работая индивидуально, в малых группах, подгруппах, разрабатывают критерии ценности педагогического опыта.

Способы оценки обучающихся

Промежуточный контроль включает в себя дискуссию по теме «Педагогическая инновационная деятельность в ДОО».

Вопросы для обсуждения:

1. Различаются ли понятия «инновационная деятельность», «инновационный процесс». «передовой педагогический опыт»?
2. В чем вы видите специфику инноваций в вашем ДООУ.
3. Сформулируйте основные требования к педагогу по готовности к инновационной деятельности.
4. Назовите основные направления для инноваций в вашей деятельности и деятельности ДООУ на современном этапе.
5. Какие компетенции нужны педагогу сегодня для дальнейшего профессионального развития.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы «Стратегия диссеминации инновационного педагогического опыта в ДОО».

Стратегия разрабатывается слушателем самостоятельно на основе анализа имеющейся в ДОО системы работы по диссеминации передового педагогического опыта или предполагаемой системной модели на основе диверсификации (многообразии, вариативности форм и уровней диссеминации ПО), анализа эффективности своей педагогической деятельности.

Представляемая стратегия должна содержать:

- основные цели, задачи и принципы функционирования стратегии
 - организационная структура: её элементы, основные направления и уровни её развития
 - функциональные характеристики деятельности участников диссеминации
 - отражать основные этапы диссеминации (изучение, обобщение, описание, диссеминация)
 - основные формы распространения (классические и инновационные)
 - комплекс обучающих мероприятий по выявлению, изучению и обобщению педагогического опыта
 - возможные точки дальнейшего профессионального роста и развития
- Стратегия может содержать иллюстративный материал в виде таблиц, схем, алгоритмов, анкет и других наглядно-практических и методических материалов.

Критерии оценивания

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «Зачёт» ставится если:

- слушатель проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- материал излагает в определенной логической последовательности, точно использует терминологию;
- иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами;
- высказывает свою точку зрения на обсуждаемую тему;
- демонстрирует сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- могут быть допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- при неполном знании теоретического материала может раскрыть содержание после наводящих дополнительных вопросов.

Оценка «Незачёт» ставится если:

- не раскрыто основное содержание материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания итоговой работы:

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой программы;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные проблемы;
- представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка "хорошо" ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей.
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется преподавателями и методистами ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, квалификация которых соответствует характеристикам, установленным квалификационными требованиями в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»

Материально-техническое

- электронные версии теоретической части лекций, видеоматериалы и задания
- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, компьютеры с программами: Word, Power Pont;

Учебно-методическое обеспечение

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента Учитель 2009, 28 с.
2. Андрейчиков А. В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях: системный анализ и принятие решений / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. — М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2013. — 394 с.

3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр "Сфера" 2014, 98с.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. М.: МИПКРО, 2012, 145с.
5. Бенькович Д.Л. Системная оценка эффективности инновационной деятельности как условие управления качеством образования в школе: Дис. канд. пед. наук: Санкт-Петербург, 2004, 226с.
6. Болотина Л. Р., Микляева Н., Гайнуллова Ф. С Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие, серия: \"Дошкольное воспитание и развитие\", - М., 2006, 223с
7. Боровская Л. Педагогический опыт: мастерство плюс практика //Управление школой, 2007, №13. – С. 24-26.
8. Боровская Л. Педагогический опыт: мастерство плюс практика// Управление школой, 2007, №13.26с.
9. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика. – 2005, №5, 10с
10. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика. – 2005, №5. – С. 39-44.
11. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. – М.: «Гардарика», 1999, 526 с.
12. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: ТЦ Сфера, 2018, 128 стр.
13. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения М. : Прометей, 2015 – 115 с.
14. Волосовец Т.В., С.Н. Сазонова Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида Владос, 2004. 232 с.
15. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе // материалы V Междунар. науч. конф. — Казань: Бук, 2016, 132с.
16. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М., 2009 2-3с.
17. Голубева И.Н. Инновационная деятельность воспитателей в ДОО // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XVI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2013.
18. Деркуновская В.А., Поведенюк Н.П., Тимофеева Н.Н. Инновационные формы активизации профессионального творчества воспитателей ДОУ в условиях опытно-экспериментальной работы // Управление ДОУ. – 2005, № 5, 24с.
19. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень, 1990. - с. 8.
20. Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида; Детство-Пресс, 2011, 28 с.
21. Карпова, Ю. А. Введение в социологию инноватики / Ю. А. Карпова. – СПб.: Питер, 2004, 185 с.

22. Корепанова М. В., Липчанская И. А. Контроль функционирования и развития ДОУ: методические рекомендации, серия: \"Библиотека руководителя ДОУ\", 2008, 80с.
23. Кузьмина В.Ф. Передовой педагогический опыт (рекомендации учителю). Завуч. «Управление современной школой» – №4, 2006 – С. 103-104; №6, 2006. – С.113-114
24. Лукина Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010,128с.
25. Майер А. А., Богославец Л. Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012, 123с.
26. Майер А. А., Богословцев Л. Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ; Детство-Пресс, 2012, 128с.
27. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010, 212с.
28. Михайлова В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров): учеб. пособие – Кемерово: ИНТ , 2010 – 179 с.
29. Нормативная база современного дошкольного образования. Закон об образовании. ФГОС ДО. Порядок организации образовательной деятельности. - М.: Просвещение, 2017, 110с.
30. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования: учебное пособие – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 – 248 с
31. Пастюк О.В., Фролова А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007, 128с.
32. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. – М., 2010, 368с.
33. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М.: Изд. Центр \"Академия\", 2012, 432с.
34. Попова И.Н. Обобщение передового педагогического опыта. // Завуч,2006, №6. – С.113-116.
35. Сазонова Н. П. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности. - Детство-Пресс, 2010, 64с.
36. Сергеева О.М. Изучение, обобщение и распространение (диссеминация) передового педагогического опыта. Методическое пособие. – ГБОУ СПО «Дзержинский индустриально-коммерческий техникум», 2010,70с.
37. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 2009, 512с.
38. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
39. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ; Детство-Пресс, 2012, 96с.
40. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам. - М.: «Новая школа», 2011, 240с.

41. Управленческое содействие педагогам ДООУ в осуществлении инновационной деятельности / Составители Г.В. Яковлева, Д.Ф. Ильясов - Челябинск: Образование 69с.
42. Файн Т. Выявление, изучение и представление педагогического опыта // Практика административной работы в школе. – 2005, №7. – С. 6-9.
43. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2010, 268с.
44. Феклистова Е.В. Управление дошкольным образовательным учреждением. Специфика // Практика управления в ДООУ, 2015 – № 1 – С. 16-18.
45. Шихваргер Ю.Г. Педагогический опыт: изучение, обобщение, продвижение. М.Аркти 2012, 24с.
46. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики- М., 2008,121с.
47. Яковлева Г. В., Сапожникова Г. А., Мирошниченко О. Н., Филиппова Л. И., Мальцева И. А. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении. Челябинск, 2013, 158с.
48. Яковлева, Г. В. Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: — Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, № 5, 2010.

Интернет источники:

- <http://consul.apkpro.ru/consul/25-metod-rabota/52-2-1.html>
- <http://5dshi.muzkult.ruimg/upload/3315> Как обобщить опыт педагога
- WWW.kco-kras.com Коллективное обучение
- <http://xn--i1abnckbmcl9fb.xn> –Открытый урок
- <https://kopilkaurokov.ru>
- <http://innobr.ru/> международный образовательный педагогический портал «Инновационное образование»
- Зебзеева, В. А. Обобщение передового педагогического опыта / [Электронный ресурс]. — 2016. — Режим доступа: www.nenuda.ru.
- Ткач А.В. Проблема изучения передового педагогического опыта
- [Электронный ресурс] <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-izucheniya-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta>
- Сыманюк Э.Э. Диссеминация в образовании как условие преодоления консервативного педагогического опыта [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. <http://cyberleninka.ru/article/n/disseminatsiya-v-obrazovanii-kak-uslovie-preodoleniya-konservativnogo-pedagogicheskogo-opyta>
- Понятие дессиминации педагогического опыта [Электронный ресурс] / URL: <http://consul.apkpro.ru/consul/25-metod-rabota/52-2-1.html> [Электронный ресурс] // Материалы конференции «Управление организацией: диагностика, стратегия, эффективность» <https://bgscience.ru/lib/10494/>

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

1. Афонькина А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО/ Журнал для проектирования. – «Учитель», 2017, 83с.
2. Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств. - СПб.: Питер, 2007, 368с.
3. Бородачева Е. Инновационные процессы в ДОО компенсирующего вида. Сборник материалов. - Детство Пресс, 2011, 128с.
4. Багаутдинова С.Ф. Управление дошкольным образованием – М.: Флинта, 2015 – 374 с.
5. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОО: Методическое пособие. - Айрис-Пресс, 2007, 192с.
6. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. - М.: Логос, 2011, 288с.
7. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Питер, 2009, 336с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. - М.: Академия, 2009, 347с.
9. Корепанова М. Программа развития ДОО. Методические рекомендации – М.: Сфера, 2010, 80с.
10. Лампан В.Е. Лаборатория педагогического мастерства. - «Учитель», 2017, 145с.
11. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. /под ред. Л.М. Митиной. - М.: Академия, 2005, 336с.
12. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2014, 160с.
13. Микляева Н.В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОО: Методическое пособие. - Айрис –Пресс, 2007, 224с.
14. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. Методическое пособие. Аркти , 2010, 64с.
15. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. - М.: Академия, 2008, 22с.
16. Рамендик Д.М. Управленческая психология. - М.: ФОРУМ, 2010, 284с.
17. Романова Т.А., Гнедова М.Н. Современные подходы к развитию ДОО. Методическое пособие. ФГОС ДО. – Сфера, 2017, 128с.
18. Сальникова Т. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОО. - Детство-Пресс, 2017, 80с.
19. Сиденко А. Как стать автором педагогической разработки программы, доклада на педсовете. - Сельская школа, 2005, 45с.
20. Толочек В.А. Современная психология труда. - СПб.: Питер, 2010, 479 с.
21. Шмонева Л.В. Инновационные технологии в методической работе ДОО. - «Учитель», 2018, 215с.

22. Степанов А.Н. Профессиональная готовность руководителя дошкольного образовательного учреждения к инновационной управленческой деятельности– М.: Прометей, 2015,258с.
23. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 224 с.
24. Рябов В.А. Эффективный педагогический работник: оценить по стандарту
Кадровый менеджмент (управление персоналом), 2012 – № 6 – С. 81-89