

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Кировского района
Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д.3, тел: 753-79-37; 753-56-53

Принята Методическим советом
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 6 от 20.12.2022.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса»

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу обучения по данной Программе положены требования профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.). В процессе введения нового профессионального стандарта важно оказать помощь педагогам в отборе и освоении программного и цифрового инструментария для формирования соответствующих профессиональных умений.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по ООП обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение учебных занятий - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей 	6

Согласно требованиям профессионального стандарта, в перечень необходимых умений для современного педагога входят такие умения как:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность т.п.
- знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности));

Цель программы: совершенствование и развитие профессиональных компетенций слушателей в направлении использования информационных технологий и цифрового инструментария в образовательном процессе

Задачи программы:

- обучение приемам визуализации и систематизации образовательной информации
- обеспечение условий для разработки средств контроля знаний и преобразование учебного материала в содержательные модули
- ознакомление с расширенными возможностями MS PowerPoint
- обеспечение условия для создания пособий при помощи платформы Canva

Форма обучения: очная

- лекции, включающие теоретическую часть; видеоматериалы и практические задания; самостоятельная работа слушателей на занятиях.

Категория обучаемых: педагогические работники ОУ, руководители ОУ, психологи ОУ, сотрудники ОУ, имеющие среднее профессиональное или высшее образование или переподготовку по направлению «педагогика».

Срок обучения: 36 академических часов, 6 недель; 1,5 месяца

Форма контроля: выполнение практической выпускной работы

По окончании курса **при условии положительной аттестации** выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации

Особенности программы

Содержание программы едино и распределено по двум взаимосвязанным разделам, в которых раскрываются практические возможности использования широкого спектра информационных технологий и цифрового инструментария в образовательном процессе.

Слушатели обучаются приемам визуализации и систематизации образовательной информации, разработки средств контроля знаний и преобразования учебного материала в содержательные модули на основе отбора платформ с готовыми инструментами, знакомятся с расширенными возможностями MS PowerPoint и создания наглядных пособий при помощи платформы Canva..

Практическая значимость программы заключается в:

Практическая значимость программы обусловлена возможностью овладеть компетенциями визуализации и систематизации образовательной информации, отбора и создания системы контроля знаний обучающихся в сфере общего и дополнительного образования детей на основе использования современных информационных технологий, в области обеспечения технико-технологической и методической поддержки информатизации образовательного процесса. Слушатели знакомятся с расширенными возможностями MS PowerPoint, создают наглядные пособия при помощи платформы Canva, осуществляют отбор платформ с готовыми инструментами для систематизации и контроля знаний и создание собственных оценочных средств. Отбор цифровых инструментов для освоения происходил по принципу возможности создания авторских образовательных продуктов на основе использования ПО, устанавливаемого на

персональный компьютер; на основе использования интернет-ресурсов; на основе возможности дистанционных форм работы обучающихся с созданными образовательным продуктом.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

Соответствием содержания курса имеющейся нормативно-правовой базе.

Высокой научной и практической значимостью содержания, включаемого в основу курса.

Соответствием сложности содержания курса реальным учебным возможностям слушателей.

Соответствием объема содержания курса имеющемуся времени на изучение данной темы.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические компоненты разделов, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) информационно-интеллектуальной компетентности педагогов. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования программно-методического обеспечения и выполнения практических заданий по курсу. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) информационно-интеллектуальной компетентности педагогов.

Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121)

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
--	--

Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты

При успешном освоении данной программы, обучающиеся:

*** будут знать:**

- содержание ФГОС в части формирования предметных и метапредметных навыков и умений;
- способы внедрения в педагогическую практику новых методических технологий, практик, направленных на реализацию требований ФГОС;
- современный цифровой инструментарий, позволяющий визуализировать и систематизировать учебную информацию; организовать работу с понятиями;
- основы диссеминации педагогического опыта;

*** будут уметь**

- проектировать учебные модули в рамках реализуемой педагогической деятельности;
- визуализировать образовательную информацию при помощи информационно-цифровых технологий;
- работать с информационно-цифровыми ресурсами, способствующими систематизации образовательной информации;
- отбирать, настраивать и создавать системы контроля знаний обучающихся с использованием информационно-цифровых ресурсов и технологий

*** будут владеть**

- создание учебных модулей на основе базовых идей образовательных разделов (в рамках своей профессиональной деятельности) с применением цифровых технологий

Перечень и объем форм учебной работы по дисциплине

При выборе организационных форм работы в данном курсе учитывается необходимость сочетания лекционной формы подачи учебного материала с современными активными и интерактивными формами, способствующими интенсификации процесса обучения.

К формам аудиторной работы, используемым в курсе «Цифровые платформы и информационные ресурсы: инструменты и их возможности для организации учебного процесса» относятся:

- **учебное моделирование** деятельности педагога в процессе решения профессиональных задач различной степени сложности;
- **практические занятия**

Модульный учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Инструменты визуализации информации	16	4	12	
1.1	Средства визуализации информации в образовательном процессе	4	1	3	
1.2	Расширенные возможности редактора MS PowerPoint	4	1	3	
1.3	Онлайн-инструмент для дизайна и публикаций Canva	8	2	6	
2	Эффективные ресурсы для систематизации информации и контроля знаний	20	4	16	
2.1	Цифровые ресурсы для работы с понятиями (Exlips Crossword, Quizlet и др.)	4	1	3	
2.2	Цифровые ресурсы для систематизации знаний.	6	1	5	
2.3	Цифровые ресурсы для организации системы контроля знаний	10	2	8	
	Итоговая аттестация	---	----	---	Итоговая аттестация - зачет
	Итого по программе	36	8	28	

Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется для отдельной группы.

Срок освоения программы – 1,5 месяца, 6 недель. Начало обучения – по мере набора группы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Инструменты визуализации информации

1.1. Средства визуализации информации в образовательном процессе

Обзор цифровых инструментов визуализации и систематизации информации.

Выявление уровня компетентности слушателей в области владения средствами визуализации и систематизации информации.

Практическое знакомство с расширенным спектром возможностей MS PowerPoint: назначение, основные объекты. Использование презентаций в формате MS PowerPoint для записи видео уроков в Zoom.

1.2. Онлайн-инструмент для дизайна и публикаций Canva

Назначение и возможности графического редактора Canva для использования в педагогической практике.

Практические приемы работы в графическом онлайн редакторе Canva, возможности применения как средства визуализации в образовательном процессе, возможности применения в дистанционном формате

2. Эффективные ресурсы для систематизации информации и контроля знаний

2.1. Цифровые ресурсы для работы с понятиями (Exlips Crossword, Quizlet и др.)

Специфика работы с понятиями. Возможности и принципы работы цифровых ресурсов по созданию кроссвордов. Возможности, принципы работы и вариативность использования сервиса Quizlet

Практические приемы работы в конструкторе кроссвордов Exlips Crossword, One Test Pad. Практическое применение онлайн сервиса Quizlet для организации работы обучающихся с понятиями.

2.2. Цифровые ресурсы для систематизации знаний

Интеллект-карты как инструмент структуризации и систематизации знаний. Цифровые ресурсы Canva, Xmind и др.: возможности и набор инструментов.

Практические приемы работы при создании учебных объектов систематизации информации при помощи цифровых инструментов и онлайн платформ

2.3. Цифровые ресурсы для организации системы контроля знаний

Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА»: назначение, возможности и инструменты для создания собственной системы контроля знаний обучающихся. Сервисы Google-формы и Google-таблицы (Yandex-формы и Yandex-таблицы): инструменты работы, приемы организации опросов, статистика ответов респондентов.

Практические приемы работы с онлайн ресурсами по организации контроля знаний и сбора информации: «Сдам ГИА», Сервисы Google и Yandex

Итоговый контроль.

проводится в виде зачета. По результатам освоения курса повышения квалификации слушателям ставится зачет на основе критериального оценивания авторской разработки макета тематического модуля.

Основные понятия

цифровые ресурсы
средства визуализации
редактор MS PowerPoint
цифровая платформа
систематизация информации

Ожидаемые результаты обучения.

- смогут проектировать образовательные модули в рамках реализуемой педагогической деятельности;
- смогут визуализировать образовательную информацию при помощи информационно-цифровых технологий;
- смогут работать с информационно-цифровыми ресурсами, способствующими систематизации образовательной информации;
- смогут использовать все возможности MS PowerPoint и создавать пособия при помощи платформы Canva.
- смогут отбирать, настраивать и создавать системы контроля знаний обучающихся с использованием информационно-цифровых ресурсов и технологий

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме авторской разработки макета модели тематического модуля

Примерный перечень заданий

- создание учебных объектов систематизации информации при помощи цифровых инструментов и онлайн платформ
- создание презентации в формате MS PowerPoint для записи видео уроков в Zoom.

Способы оценки обучающихся

Оценка зачетной работы – дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

На итоговую аттестацию представляется: описание авторской разработки макета модели тематического модуля, включающего в себя:

- базовую идею, которую необходимо освоить обучающимся;
- проблемный вопрос,
- мотивационное задание для освоения тематического модуля;
- описание информационно-цифрового инструментария, который может быть использован в рамках освоения данного модуля и направлен на 1) визуализацию учебной информации; 2) систематизацию учебной информации; 3) работу с понятиями; 4) контроль знаний

Все разработки должны иметь единый контекст. Пример оформления представлен в Приложении.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к разработке тематического модуля	Авторская разработка макета модели тематического модуля	Наличие сформулированной базовой идеи	да/частично/нет
		Наличие четко сформулированного проблемного вопроса	да/частично/нет
		Соответствие мотивирующего задания содержанию тематического модуля	да/частично/нет
		Логичность построения	да/частично/нет
		Наличие авторского материала визуализации учебной информации	да/частично/нет
		Наличие авторского материала работы с понятиями	да/частично/нет
		Наличие авторского материала систематизации учебной информации	да/частично/нет
		Наличие авторского материала контроля знаний	да/частично/нет
		Культура оформления материала	да/частично/нет

Слушатель получает «зачет», если: оформленный материал удовлетворяет не менее 6-м критериям из 9.

Требования к оформлению: слушатели предоставляют итоговую работу в формате текстового документа MS Word.

Параметры страницы

Книжная ориентация А4

Поле слева 3 см, поле справа 1,5 см,

Поле снизу 2 см, поле сверху 2 см

Форматирование текста

Абзацный отступ (красная строка) 1,5 см

Абзацный отступ для заглавий разделов 10 пт

Межстрочный интервал полуторный

Шрифт: Times New Roman, 12 пт

Структура описания авторской разработки слушателя

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется преподавателями и методистами ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, установленным квалификационными требованиями в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»

Материально-техническое

- электронные версии теоретической части лекций, видеоматериалы и задания
- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, Power Point;

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 12 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером для преподавателя, компьютерами для слушателей, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет

Учебно-методическое обеспечение

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и практической работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, дидактические материалы

1. Аранова С.В. Культурологическая тенденция визуализации учебной информации в школьном обучении// Известия РГПУ им. А.И.Герцена, 2019, № 193, с. 107-115
2. Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. Разработка учебного модуля в персонализированной модели обучения// под ред. Д.С.Ермакова; АНО «Платформа новой школы» — М., 2019. URL: <https://vbudushee.ru/library/metodicheskie-posobiya-personalizirovannoy-modeli-obrazovaniya/> (дата обращения: 24.02.2022)

3. Катханова Ю.Ф., Корзинова Е.И., Игнатьева С.Е. Визуализация учебной информации как педагогическая проблема// Вестник Адыгейского гос. Университета. Сер. 3: педагогика и психология. 2018. № 4(228). С. 51-59
4. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200082196> (дата обращения: 11.02.2022)
5. Сорока О.В., Васильева И.Н. Визуализация образовательной информации. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/10693> (дата обращения: 11.02.2022)

Источники информации для самостоятельного изучения

1. Каптерев А.И. Мультимедиа как социокультурный феномен: Учеб. Пособие/ М.: ИПО Профиздат, 2002
2. Маниковская М.А.: Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали/М.А.Маниковская//Власть и управление на Востоке России. – 2019. - № 2
3. Морозов А.В.Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды/ А.В.Морозов, Л.Н.Самборская// Казанский педагогический журнал. – 2018. - № 6
4. Чупина И.П., Зырянова Н.И. Цифровые платформы в образовательном процессе: плюсы и минусы // Журнал прикладных исследований. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-platforny-v-obrazovatelnom-protse-sses-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 17.02.2022).